

Аннотация

к обязательному психологическому тестированию

Уважаемые абитуриенты!

Профессия медицинского работника предъявляет определенные требования к его личности, к характеру, эмоциональной сфере.

В связи с этим, для поступления в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», для поступающих на специальности 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» **необходимо пройти психологическое тестирование** (основание - п.29 главы 5 Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования").

Цель психологического тестирования – выявление профессионально ориентированных личностных свойств и качеств абитуриентов.

В соответствии с [моделью личности абитуриента медицинского колледжа](#) Вам предлагается ответить на вопросы двух тестов:

- тест Дж. Холланда «Опросник профессиональных предпочтений»;
- тест на оценку уровня стрессоустойчивости.

Полученные результаты позволят в первую очередь понять Вам, насколько верно вы выбрали будущую профессию, а также создать в образовательной организации оптимальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся для развития профессионально-личностных качеств, которые станут залогом вашего успешного профессионального развития.

**Вопросы тестов не имеют правильных или неправильных ответов,
поэтому отвечайте максимально искренне!**

Доступ к результатам индивидуально-психологических исследований имеет ограниченный круг должностных лиц колледжа, оформивших обязательства о неразглашении персональных данных и отвечающих за их сохранность, в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"

Максимальная продолжительность тестирования – 40 минут.

Интерпретация результатов теста на профориентацию Дж. Голланда.

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения.

Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Профессии – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и

ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

Профессии – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Модель личности абитуриента медицинского колледжа



Личностные особенности абитуриента медицинского колледжа

Профессиональные ориентации; учебная мотивация	Будущие студенты должны осознавать, что подготовка к деятельности медицинского работника – трудная, и требует гораздо больше настойчивости, и даже самоотречения, чем от студентов других учебных заведений.
Стрессоустойчивость	Сама профессиональная деятельность предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Следовательно, одним из важнейших качеств медицинского работника является стрессоустойчивость.
Эмпатия	Это способность сопереживать пациенту, понимать его чувства, потребности, интересы, мотивации поступков.
Коммуникативные способности	Немаловажную роль играет умение установить контакт с больным, завоевать его доверие. Убежденность пациента в опытности медицинского персонала в значительной степени обеспечивает благополучный исход лечения.
Обучаемость	Способность к самостоятельному освоению новых навыков, понимание своих эмоций (эмоциональный интеллект), способность к принятию нестандартных решений на базе полученных знаний и освоенных навыков – это требования, предъявляемые современным обществом к будущим профессионалам.
Ценностные ориентации	Одним из основных компонентов профессионального мировоззрения специалиста медицинского профиля является система ценностно-нормативных ориентаций личности. Сформированность данного компонента оказывает влияние на убежденность в правильном выборе профессии.

Наличие указанных качеств у абитуриента является фактором, оказывающим положительное влияние как на самих будущих сотрудников сферы здравоохранения, позволяя в максимальной степени реализовать себя как профессионала, так и на все общество в целом, выражающееся в качестве оказываемых медицинских услуг.

**Развитие личностных качеств абитуриентов
в процессе психолого-педагогического сопровождения
во время обучения в колледже**

Мировоззрение ↔ Ценностные ориентации

Одним из основных компонентов профессионального мировоззрения специалиста медицинского профиля являются ценностные ориентации. Сформированность данного компонента включает в себя ценности, идеалы, нормы.

Воля ↔ Стрессоустойчивость

Волевые усилия регулируют поведение и деятельность медицинского работника. Профессия диктует необходимость быть в состоянии постоянной готовности оказать помощь нуждающимся, умение при первой необходимости мобилизовать все свои силы.

Психические процессы ↔ Обучаемость

Подготовка к деятельности медицинского работника – трудная, длительная и требует от студентов гораздо больше усилий (интеллектуальных и психических), нежели от студентов других учебных заведений. Обучение в медицинском колледже требует от обучающихся высокого потенциала, чтобы обеспечить полноценное освоение дисциплин и практик учебного плана. Этот потенциал определяется не только высоким средним баллом в аттестате абитуриента или рейтингом среди поступающих, но и индивидуальными психологическими особенностями и типологией личности каждого студента.

Врожденные свойства личности (темперамент, локус контроля, способности) ↔ Эмпатия, Коммуникативные способности.

В структуре личности к моменту профессионального самоопределения уже сформированы те или иные особенности, которые подсознательно или сознательно диктуют человеку выбор той или иной специальности и затем развиваются в определенные свойства уже под влиянием профессии.

Эмпатия, как способность понять чувства пациента, должна стать основным достоинством и абитуриента, и студента медицинского колледжа и медицинского работника.

Однако для медицинского работника также очень важно умение установить контакт с пациентом, завоевать его доверие. Это достигается путем развития коммуникативных способностей абитуриента.

Мотивация деятельности ↔ Профессиональные ориентации, Учебная мотивация

Важным компонентом, который характеризует психологические особенности абитуриента, является мотивация учебной деятельности, т.е. побудительный мотив получения образования.

Многие студенты в процессе обучения ориентируются на получение компетенций, необходимых им для овладения профессией и дальнейшей трудовой деятельности. Этот мотив является закономерным, важным и свойственным значительной части обучающихся определённой профессии.

В медицинской и фармацевтической специальности широко встречаются нравственные и гуманистические мотивы – это служение людям, помощь больному, страждущему человеку.

Безусловно, ряд обучающихся приходят в медицинский колледж ради диплома, хотя труд, который они приложат для его получения не сопоставим с трудом при обучении по другим специальностям и направлениям подготовки. Однако стоит отметить, что иногда данный мотив в процессе получения образования трансформируется в какой-то иной, т.к. медицинская специальность захватывает, привлекает внимание, манит.

Деятельность медицинского работника осуществляется в системе «человек-человек», следовательно, качество оказываемой медицинской помощи определяется не только медицинскими знаниями, но и личностными особенностями специалистов.

Следовательно, ***основным направлением психолого-педагогического сопровождения обучающихся колледжа*** является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития, обучающихся исходя из личностных особенностей абитуриентов.