

ГБОУ ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Министерство здравоохранения Рязанской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рязанский медико-социальный колледж»

Межрегиональный дистанционный семинар-совещание

«Организация и содержание деятельности ЦМК при реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО»

	Аннотация доклада	
Докладчик	Заместитель директора ОГБОУ СПО «РМСК» Алимушкина Юлия Анатольевна	
	<p>Стратегическое развитие средних медицинских профессиональных образовательных организаций на современном этапе определяется требованиями российского законодательства в сфере образования и здравоохранения. Вступление в силу с начала учебного года Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также реализация Государственной программы РФ «Развитие здравоохранения (до 2020 г.)», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2012 обуславливают оперативные изменения в организации и содержании деятельности ЦМК при реализации основных профессиональных образовательных программ специальностей.</p> <p>Мы акцентируем внимание на основных направлениях, формирующих современное информационно-образовательное пространство образовательной организации (усиление интеграции образования с практикой, формирование ПК и получение дополнительных компетенций, формирование исследовательской компетенции и в совокупности – обеспечение непрерывного профессионального совершенствования, обновление и углубление знаний преподавательского состава, постоянная ежедневная работа с ИКТ, активная здоровьесберегающая политика, мониторинг качества теоретической и практической подготовки специалистов с рефлексией деятельности и обеспечение информационной прозрачности на сайте.</p> <p>Эти изменения актуализирует в своем выступлении заместитель</p>	

	директора Рязанского медико-социального колледжа Алимушкина Юлия Анатольевна	
Докладчик	Преподаватель ОГБОУ СПО «РМСК» Тобулток Галина Дмитриевна	
	Уважаемой Г.Д. Тобулток разработаны методические материалы в виде рабочих тетрадей, позволяющие обучающимся под руководством преподавателя или даже полностью самостоятельно (например, при отработке пропущенных занятий) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем (осваивать ПК). Цели, пошаговое описание необходимых действий при освоении ПК, прилагаемые сборники задач с эталонами ответов, дифференциально-диагностических таблиц, вопросников, тестовых заданий, списка рекомендуемой литературы, др. – все это обеспечивает индивидуальный маршрут обучения, позволяет проводить коррекцию и самокоррекцию, оценку и самооценку ПК при диагностике внутренних болезней с возможностью их дальнейшего применения на практике	
Докладчик	Заместитель директора по учебно-методической работе ОГБОУ СПО «Ивановский медицинский колледж» Галкина Елена Михайловна	
	Наши уважаемые коллеги из Ивановского медицинского колледжа в поиске новых подходов к формированию конкурентоспособности выпускника держат курс на организацию способов мышления и деятельности студентов. Организация эффективной и грамотной работы коллектива, разработка нормативной и методической документации обусловили создание системы последовательной регистрации овладения компетенциями, неразрывность их формирования с первого до выпускного курса. Широко используется погружение в профессиональную деятельность через деловые игры, разрабатываются фонды оценочных средств, развивается и совершенствуется социальное партнерство с ЛПУ	
Докладчик	Методист ГБОУ СПО МО «Московский областной медицинский колледж № 2» Балабанова Мария Вадимовна	
	Решая проблему оценивания компетенций, коллектив колледжа оценивает компетенцию пошагово, разбив ее на отдельные компоненты, удельный вес которых определяется степенью важности в общей структуре освоения вида проф. деятельности и в структуре конкретной ПК. Первоначально проводится декомпозиция ПК (расчленение), оценка по шкале и подсчет баллов в аттестационных листах. Информация о полученных баллах доводится до сведения студента, а также объясняется	

	<p>причина, по которой балл по тому или иному элементу ПК был снижен. Ценность опыта: вырабатываются возможные пути развития конкретного обучающегося: вот твой сегодняшний уровень, а вот, что требуется для его повышения. Подробная оценка всех элементов всех ПК возможна при использовании ИКТ – программы MS-Excel</p>	
Докладчик	<p align="center">Председатель ЦМК ОГБОУ СПО «Рязанский медико-социальный колледж» Гречанинова Людмила Михайловна</p>	
	<p>Уважаемый автор представляет опыт использования технологий обучения, направленных на повышение уровня теоретических знаний и совершенствование мануальных навыков, - деловых игр. Написание сценария деловой игры (деятельность обучающихся, как будущей акушерки, в различных подразделениях родильного дома при физиологических или патологических родах); подготовка симуляционного оборудования (фантомы для определения степени раскрытия шейки матки и положения головки в малом тазу, муляжи: степени раскрытия шейки матки и продвижения головки по родовому каналу, фантом по реанимации новорожденного и др.); симуляционный тренинг (предварительная отработка проводимых манипуляций) – указанные этапы работы направлены на создание имитационных условий, позволяющих приобретать умения и практический опыт, необходимый будущей акушерке. Результатом являются формирование ПК, интеграция сформированных ПК в единый вид профессиональной деятельности, осуществление объективной оценки действий обучающихся, контроль качества процесса формирования практических профессиональных умений, повышение интереса к процессу обучения, формирование умений работать в команде и способности брать на себя ответственность за свою работу и работу группы</p>	
Докладчик	<p align="center">Руководитель отдела менеджмента качества образовательного процесса ОГБОУ СПО «Рязанский медико-социальный колледж» Журавлева Татьяна Петровна</p>	
	<p>В продолжение темы предыдущего докладчика уважаемая Т.П. Журавлева рассматривает вопрос о направлениях деятельности, направленных на повышение эффективности освоения мануальных и лечебно-тактических навыков обучающимися путем поэтапной закупки и внедрения в учебный процесс нового симуляционного оборудования на базе симуляционного центра для улучшения качества подготовки специалистов со</p>	

	<p>средним медицинским образованием. Представляется рациональным выделение трех уровней фантомно-симуляционного обучения в колледже.</p> <p>На I уровне студенты I-II курсов и слушатели отделения дополнительного образования (ОДО) осваивают практические навыки по уходу за больными, элементы первичной сердечно-легочной реанимации в организованных тематических классах по «отработке навыков ухода за больными» и «первичной реанимации».</p> <p>II уровень фантомно-симуляционного обучения подразумевает изучение методик обследования пациентов на фантомах в классах «отработки диагностических навыков».</p> <p>III уровень фантомно-симуляционного обучения – это изучение и отработка методов оказания медицинской помощи при различной патологии студентами старших курсов и слушателями ОДО. С этой целью могут быть сформированы различные тематические классы: «отработка хирургических навыков», «операционная», «акушерство и гинекология», «реанимация» и другие</p>	
Докладчик	Заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ СПО г. Москвы «Медицинский колледж № 2 Департамента здравоохранения г. Москвы» Волкова Марина Михайловна	
	<p>Оценка освоения разделов модуля включает в себя и использование методики, аналогичной единому госэкзамену (составлена спецификация многоуровневого контроля) или ситуационные задания, имитирующие производственную деятельность, и оценку освоения практик с использованием оценочных листов, заполняемых руководителями практик и самими студентами.</p> <p>Задания, вынесенные на квалификационный экзамен, представляют собой имитацию профессиональной деятельности, максимально приближены к возможной реальной ситуации, носят практико-ориентированный, комплексный характер и рассчитаны на проверку ПК и ОК. Студент выполняет практические задания по трем ситуациям по разделам ПМ. В экспертном листе пошагово оцениваются этапы выполнения задания, результаты суммируются, делается заключение</p>	
Докладчик	Председатель ЦМК ООАУ СПО «Липецкий медицинский колледж» Егармина Наталья Викторовна	
	<p>По специальности 060604 Лабораторная диагностика были созданы авторские программы по технологии модульного обучения, основанные на компетентностном подходе. Упор при</p>	

	<p>компетентностном подходе делается не на параметры, задаваемые «на входе» (процесс преподавания, требования к преподавателю, объем часов в содержание), а результаты, которые получаются на «выходе» этого процесса (знания и умения студентов). Формирование каждой компетенции у специалиста обеспечивается определенным набором МДК, УП И ПП, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей дисциплин – полностью соответствует уровню этих компетенций.</p> <p>Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а виде профессиональных умений и практических навыков студента.</p> <p>Формирование компетентности требует создания определенных модельных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в модульной среде.</p> <p>Каждая компетенция выпускника должна обеспечиваться определенным набором дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей – полностью соответствовать уровню приобретенных компетенций.</p> <p>Разработка каждого занятия осуществляется с учетом требований модели выпускника колледжа и отвечает требованиям ФГОС.</p> <p>Использование модульной программы на практических занятиях на сегодняшний момент самое оптимальное и современное решение. Преимуществом модульных программ является то, что можно использовать конкретные учебные элементы, предназначенные для изучения определенной темы. Каждая тема состоит из нескольких учебных элементов, которые можно варьировать в зависимости от тематики практического занятия.</p> <p>На практических занятиях, проводимых в учебной лаборатории клинической биохимии, студенты с преподавателем самостоятельно отрабатывают умения, а при прохождении производственной (профессиональной) практики в КДЛ, закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности</p>	
Докладчик	<p>Председатель ЦМК ОГБОУ СПО «Рязанский медико-социальный колледж» Храпков Евгений Сергеевич</p>	
	<p>Одно из основных требований, предъявляемых к ВКР – это актуальность и практическая значимость, и следовательно, её дальнейшая востребованность в настоящее время и на</p>	

	<p>ближайшую перспективу.</p> <p>При формировании тем ВКР уважаемый Е.С. Храпков исходит из того, что весь комплекс клинических лабораторных исследований, т.е. методы клинических лабораторных исследований, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеклинические лабораторные исследования - гематологические лабораторные исследования - биохимические лабораторные исследования. <p>Независимо от темы, любая ВКР должна позволить оценить и выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - багаж теоретических знаний студента как по означенным модулям, так и по общепрофессиональным дисциплинам и в первую очередь технике лабораторных работ, основам патологии и др.; - степень понимания основных теоретических положений. - знание клинико-диагностического значения лабораторных исследований; - степень готовности к самостоятельной профессиональной практической деятельности. <p>Автор считает, что необходимо учитывать при формировании тем ВКР, организации преддипломной практики, при контроле хода выполнения работы следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематика ВКР должна формироваться с учётом пожеланий, возможностей студентов. - распределение на преддипломную практику должно учитывать тематику ВКР. - клинико-диагностические лаборатории должны быть подразделениями крупных многопрофильных лечебно-профилактических учреждений. - в КДЛ должно быть достаточное количество проводимых соответствующих лабораторных исследований, для того, чтобы было возможным вести достоверную статистическую обработку полученных результатов. - задание на ВКР по ходу её выполнения может быть скорректировано с учётом особенностей работы КДЛ, в целом лечебного учреждения и других моментов 	
Докладчик	<p>Директор ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж» к.м.н., Заслуженный учитель РФ Селиванов Николай Стефанович</p>	
	<p>Клинико-диагностические учебно-производственные лаборатории – это прекрасный фундамент для получения, отработки и закрепления профессиональных навыков по клиническим, биохимическим и бактериологическим исследованиям. Созданные условия обусловили</p>	

	совершенствование качества подготовки специалистов, приближение к профессиональным условиям. Результат: мониторинг выявил стабильный рост уровня образованности и качества знаний студентов	
Докладчик	Заместитель директора по учебно-методической работе НОУ «Ивановский фармацевтический колледж» Куратова Ольга Владимировна	
	Очень актуально и эффективно выбрано направление исследовательской деятельности в организации самостоятельной работы студентов. Это организация реконструктивно-вариативной самостоятельной работы студентов (привлечение ранее приобретенных знаний и умений для решения задач, проблем, установление меж- и внутрипредметных связей) и далее выполнение исследовательских заданий (содержащих противоречие), которые приводят к получению совершенно новых знаний и углублению имеющихся. Цель – создание условий (в соответствии с ФГОС) для формирования самостоятельной деятельности, раскрытия индивидуальных способностей и предпосылок творческого развития будущего специалиста. И далее активно используются все формы исследовательской работы. Поднимается мотивация, формируется необходимый объем и уровень знаний студентов	
Докладчик	Председатель ЦМК ОГБОУ СПО «Рязанского медико-социального колледжа» Кистенева Наталья Анатольевна	
	Подготовка будущих специалистов осуществляется с учетом образовательных технологий, которые направлены на индивидуальное развитие личности и формирование профессиональных компетенций будущего фармацевта, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • имитационно-моделирующие технологии (деловые игры, ролевые игры, анализ конкретных производственных задач, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий в учебных лабораториях) • не имитационные методы обучения, в основе которых, лежат реальные профессионально-практические ситуации (с которыми студенты сталкиваются во время прохождения производственных практик на производстве) • личностно-ориентированные технологии (работа малыми группами, работа в сотрудничестве, дифференциация заданий с учетом исходного уровня знаний и способностей студентов и др.) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • технологии самостоятельного обучения (выполнение различных видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов: работа с банком тестовых заданий, решение ситуационных задач, составление студентами графологических структур, таблиц, схем, подготовка реферативных сообщений, презентаций, использование Интернет ресурсов, научных печатных издания и т. д.). <p>Изучение профессионального модуля начинается с теоретического блока. Контроль усвоения изученного материала осуществляется с использованием тестовых заданий, осуществляется фронтальный опрос. Это позволяет провести рефлексию полученных знаний и своевременно обратить дополнительное внимание на сложные вопросы. На практических занятиях отрабатываются практические манипуляции, решаются ситуационные задачи, предложенные преподавателем, как для индивидуальной работы студента, так и групповое задание. Преподаватели учитывают индивидуальные способности студентов, чтобы к итогу практики все студенты могли справляться с поставленными задачами и овладеть ОК и ПК в объеме предусмотренном ПМ</p>	
Докладчик	Председатель ЦМК ОГБОУ СПО «Рязанского медико-социального колледжа» Губочкин Анатолий Григорьевич	
	<p>Современный зубной техник – это не только специалист, знающий производство протезов, но и специалист, адаптированный к многофункциональной профессиональной деятельности. В связи с достаточно узкой специализацией зубных техников в их образовательной программе обходят стороной такие компетентностные методы, как обучение на виртуальных тренажерах и многие другие. Однако включение в программу занятий симуляционного фантомного кабинета, а так же совместная работа со студентами вуза позволила бы не только отработать конкретные компетенции, но и научиться работать в единой команде с будущими врачами и другим медицинским персоналом, обучающимся в медицинском образовательном учреждении. Целью должна быть возможность оптимизации технологии профессиональной подготовки зубных техников на этапе додипломного образования по специальности «Стоматология ортопедическая» посредством добавления в программу обучения компетентностно-ориентированных занятий совместно со студентами стоматологического факультета на высокотехнологичных тренажерах. Результатом совместного обучения станет оценка, которая позволит выявить причины эффективной или неэффективной деятельности будущих врачей</p>	

	и техников путем последовательного разбора каждого действия или бездействия как команды в целом, так и отдельных ее участников, и формирования плана дальнейшего обучения. Наиболее трудными для усвоения навыками работы в команде являются такие навыки, как навык лидерства, непрерывного контроля над ситуацией, готовности прийти на помощь остальным членам команды, эффективной адаптации к новым сложившимся условиям и навык командного подхода к достижению целей	
Докладчик	Преподаватель ОГБОУ СПО «Рязанского медико-социального колледжа» к.м.н. Шумова Александра Львовна	
	Представленная уважаемой Александрой Львовной разработка контрольно-оценочных средств опирается на сформированность у студентов умений осуществлять критериальную оценку своих достижений (не только конечного результата, но и процесса его достижения). Представлены задания по разделам с разнонаправленным влиянием на формирование рефлексивного оценивания и особая стратегия преподавателя.	
Докладчик	Заведующая сектором учебно-информационных технологий ОГБОУ СПО «Рязанского медико-социального колледжа» Ефимова Татьяна Викторовна	
	<p>Совершенствование качества, структуры и содержания подготовки специалиста медико-социальной сферы со средним медицинским образованием уважаемый автор представляет через развитие информационно-образовательной инфраструктуры колледжа, включающее в себя следующие мероприятия:</p> <p>Системное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности колледжа: учебную, воспитательную, научную, методическую, повышение квалификации кадров, управленческую, финансовую;</p> <p>Мониторинг и обновление технических и программных средств, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров в области использования информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>Создание банка педагогической информации как основы единого информационного пространства колледжа;</p> <p>Использование возможностей дистанционного обучения;</p> <p>Использование ИКТ в управлении образовательным учреждением;</p> <p>Обеспечение доступа к электронной библиотеке, профессиональным базам данных, информационным</p>	

	<p>справочным поисковым системам; Обеспечение методического, информационного, научно-исследовательского сопровождения образовательного процесса; Формирование медиатеки учебно-, научно-методических ресурсов; Обеспечение информационной прозрачности деятельности колледжа на сайте</p>	
Докладчик	<p align="center">Заместитель директора по учебной работе БОУ СПО ВО «Воронежский базовый медицинский колледж» Селеменова Светлана Ивановна и методист к.б.н. Еремина Надежда Александровна</p>	
	<p>Инновационный поиск в образовании должен начинаться с развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.</p> <p>Большое внимание уделяется разработке электронных модульных программ и учебных пособий. Студенты, приходящие к нам в колледж, прекрасно владеют электронным языком, поиском и работой с информацией «в сети», что в целом согласуется с электронной грамотностью всей молодежи сегодня. Этот навык необходимо использовать.</p> <p>Непременной составляющей профессионального роста выпускника является учебно-научно-исследовательская работа, которой в колледже уделяется большое внимание. Развитие исследовательских навыков, творческого потенциала и профессиональных компетенций лежит в основе деятельности студенческих исследовательских кружков. Результаты своей работы студенты представляют на студенческих научно-практических конференциях.</p> <p>Для подготовки конкурентоспособного медицинского работника в колледже при устном изложении учебного материала используются вербальные, технические и наглядные методы обучения. Среди словесных методов обучения важное место занимает лекция. В медицинском колледже многими преподавателями проводятся лекции с использованием технических средств обучения и представляют собой способ изложения объёмного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. При проведении практических занятий используются технологии бригадного обучения. Данная технология способствует развитию индивидуальных умений и</p>	

	<p>навыков, учитывает индивидуально-личностные характеристики, включая способности и образовательные потребности, основанные на целевых установках. Контроль усвоения учебного материала осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов по мере их готовности, например, при выполнении манипуляций. При этом контроль индивидуализирован и даёт возможность при необходимости осуществлять корректировку знаний и умений</p>	
Докладчик	<p>Заведующая методическим отделом ГОУ СПО ЯО «Ярославский медицинский колледж» Заслуженный учитель РФ Шумилова Надежда Николаевна</p>	
	<p>Ярославскими коллегами проведена работа по изучению и структурированию содержательных элементов Ок и ПК и критериев их сформированности и представлены на ознакомление основные показатели оценки результата: содержание, формы и методы контроля и оценки общих компетенций</p>	
Докладчик	<p>Руководитель отдела научно-информационного обеспечения образовательного процесса ОГБОУ СПО «Рязанского медико-социального колледжа» Кузнецова Л.Е.</p>	
	<p>В ОГБОУ СПО «РМСК» учебно-исследовательская работа первоначально строится на материале учебных дисциплин (модулей), в дальнейшем – на материале углубленного изучения отдельных проблем дисциплин (модулей) и специальностей. Учебные исследования, как правило, не дают новых научных результатов, студент открывает для себя то, что уже фактически известно. Функционируют академические кружки ЦМК клинического, параклинического профиля, общеобразовательных дисциплин, деятельность которых направлена на углубление и расширение полученных а процессе обучения знаний, расширение научного потенциала, формирование интереса, потребности научно-исследовательской деятельности, развитие творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности, сознательного отношения к профессионально-личностному росту.</p> <p>При сопоставлении учебно-исследовательской работы студентов с научно-исследовательской обращают на себя внимание общность целей и результатов, а разница заключается в существенных организационных различиях. Научно-исследовательская работа предполагает объективную общественную значимость ожидаемых и получаемых результатов (новизна теоретических выводов или новизна</p>	

	<p>предложений по практическому использованию положений). Однако в практике средних учебных заведений научно-исследовательская работа отличается от учебно-исследовательской работы фактически не по качеству итогов, а по характеру отношения к учебному процессу и соответственно по контингенту участников. Значительная часть научно-исследовательской работы в колледже сводится к овладению специальными знаниями и исследовательскими приемами (черты, объединяющие НИРС и УИРС).</p> <p>В ОГБОУ СПО «РМСК» формы организации НИРС варьируются в зависимости от контингента студентов, характера дисциплины (модуля) и ожидаемых результатов. Организация и содержание деятельности академических кружков также определяется указанными факторами. Большое значение придается такой организации работы с информационными и образовательными ресурсами, при которой студенты обучаются ставить цель, формировать задачи, планировать деятельность, выбирать оптимальные методы, представлять результаты и выносить на коллективное обсуждение. Результаты такой работы представляются коллективами академических кружков на открытых занятиях в разнообразных формах в Дни науки.</p> <p>Также, в колледже становятся традиционными мероприятия, проводимые со студенческим и преподавательским составом колледжа при участии соцпартнеров, в рамках НИРС: круглый стол, посвященный Всемирному дню здоровья 2013: следите за своим артериальным давлением (16.04.2013), дискуссионный клуб: вакцинация: «за» и «против» (24.04.2013).</p> <p>В мае представляются результаты совместного научного творчества студентов и преподавателей колледжа по итогам учебно-, научно-исследовательской деятельности на итоговой студенческой учебно-исследовательской конференции. По итогам таких мероприятий оформляются материалы, сборники в печатном и электронном виде в медиатеке колледжа.</p> <p>Таким образом, овладение студентами специальными знаниями и исследовательскими приемами в рамках УИРС-НИРС представляет собой специально организованный целенаправленный процесс повышения уровня формирования общих и профессиональных компетенций студента, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития</p>	
Докладчик	Заведующая методическим отделом ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж» Тимофеева Ольга Александровна	
	Уважаемые коллеги из Владимира очень правильно ставят	

	<p>задачу в учебно-, научно-исследовательской работе научить студентов быть самостоятельными, мобильными, социальноориентированными, находиться в активной познавательной деятельности. Данный вид работы имеет выраженную творческую направленность и исследовательский характер. Активные разнообразные мероприятия (указываются в докладе) обеспечивают наибольшую вовлеченность студентов в УИРС и НИРС и в целом – повышают качество обучения</p>	
--	--	--