



Министерство здравоохранения Рязанской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»  
ОТДЕЛ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕКТОР

**ОРИГИНАЛ**

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ  
регистрационный номер 323

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ «Рязанский  
медицинский колледж»  
*Н.И. Литвинова* Н.И. Литвинова  
18.01.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СОЗДАНИИ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
В ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рязань 2019 г.

Изменение №

Дата создания 18.01.2019 г.

Версия 03

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения комплекта контрольно-оценочных средств (ККОС) по профессиональному модулю для контроля знаний обучающихся по профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям, реализуемым в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Рязанский медицинский колледж» (ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»).

1.2 Положение о создании комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» разработано в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в колледже, Устава колледжа и иных нормативных правовых актов.

1.3 ККОС по профессиональному модулю является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

1.4 ККОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5 ККОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями и структурами колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующей образовательной программе.

## **II. Цель и задачи создания ККОС по профессиональному модулю**

2.1 Целью создания ККОС по профессиональному модулю является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям программы по профессиональному модулю.

2.2 Задачи ККОС по профессиональному модулю:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, профессионального опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения

Изменение №	Дата создания 18.01.2019 г.	Версия 03
-------------	-----------------------------	-----------

профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

### **III. Формирование и утверждение ККОС**

3.1 ККОС по профессиональному модулю должен формироваться на основе следующих ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 При формировании ККОС по профессиональному модулю должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ППССЗ и учебному плану специальности;
- рабочим программам по профессиональным модулям;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании по данному модулю.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленным результатам обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), по модулю в целом.

3.4 Структурными элементами ККОС по профессиональному модулю являются:

- титульный лист (приложение 1);
- паспорт ККОС по профессиональному модулю (приложение 2);
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме билетов и/или вопросов, заданий для промежуточной аттестации (приложение 3);
- комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложениях.

3.5 По каждому оценочному средству в ККОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6 В состав ККОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе «Содержание и структура (модуля)». Комплекты оценочных средств модуля оформляются в соответствии с приложениями.

3.7 Разработка других оценочных средств и включение их в ККОС

Изменение №	Дата создания 18.01.2019 г.	Версия 03
-------------	-----------------------------	-----------



осуществляется по решению преподавателей, ведущих модуль.

3.8 ККОС разрабатывается по каждому модулю.

3.9 ККОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавателями колледжа.

3.10 ККОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у преподавателей, обеспечивающих преподавание данного модуля. Билеты промежуточной аттестации хранятся в Отделе менеджмента качества образовательного процесса. Протоколы дифференцированных зачетов учебной и производственной практики хранятся в учебно-производственном отделе.

3.11 ККОС рассматривается на заседании цикловой методической комиссии и одобряется на методическом совете колледжа.

3.12 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ККОС принимается составителем и отражается в протоколах заседаний цикловых методических комиссий.

#### IV. Ответственность за формирование ККОС

4.1 Ответственным исполнителем за формирование ККОС является преподаватель (группа преподавателей), за которым закреплен данный профессиональный модуль.

4.2 Критерии оценочных средств рассматриваются и утверждаются на заседании цикловой методической комиссии специальности.

4.3 ККОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.4 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

РАЗРАБОТАНО  
Старший методист



Г.В. Римская

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
18.01.2019 г.  
Руководитель УПО  
18.01.2019 г.  
Руководитель ОНИООП  
18.01.2019 г.  
Руководитель ОМКОП  
18.01.2019 г.  
Юрисконсульт  
18.01.2019 г.  
Председатель ППО сотрудников  
18.01.2019 г.



Т.П. Журавлева



С.А. Кузнецова



Т.В. Ефимова



С.А. Туманова



Ю.А. Комаров



М.А. Ржанникова

Изменение №	Дата создания 18.01.2019 г.	Версия 03
-------------	-----------------------------	-----------

## Приложение №1

## Форма титульного листа ККОС по профессиональному модулю

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_

(название)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

\_\_\_\_\_

(код, название)

## Оборотная сторона

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
Протокол № от  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

Одобрено  
на заседании Методического совета  
Протокол № от

Разработчики:

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность) инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность) инициалы, фамилия

## Приложение №2

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный)<sup>1</sup>.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю<sup>2</sup>.Таблица 1<sup>3</sup>

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 0n.01 «наименование»	
МДК 0n.02 «наименование»	
МДК 0n.0m «наименование»	
УП	
ПП	
ПМ	Экзамен (квалификационный)

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.

## 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций<sup>4</sup>:

<sup>1</sup> Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. Для СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта. В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.

<sup>2</sup> Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк. Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

<sup>3</sup> Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля - экзамен (квалификационный). Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

<sup>4</sup> Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели – в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей в соответствии с разъяснениями п. 1.1.-1.3.

Изменение №	Дата создания 18.01.2019	Версия 03
-------------	--------------------------	-----------



Таблица 2

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ПК 1.</i>	
<i>ПК n</i>	...

Таблица 3

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ОК 1.</i>	
<i>ОК 2.</i>	
<i>ОК n</i>	...

Таблица 4

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

<b>Наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)<sup>5</sup></b>	<b>Наименование элемента практического опыта</b>	<b>Наименование элемента умений</b>	<b>Наименование элемента знаний</b>

Таблица 5<sup>6</sup>

<b>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ПК 1.</i>	
<i>ОК 2.</i>	
<i>ОК 4.</i>	

<sup>5</sup> Из программы профессионального модуля (ПМ).

<sup>6</sup> Для заполнения данной таблицы необходимо обратиться к разъяснениям по формированию КОС ПМ (п. 2.1.)

**2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно<sup>7</sup>:**

Таблица 6

ПК \ ОК	Основные показатели результата	Текущий контроль	Дополнительные формы контроля		Промежуточная аттестация по практике
			Портфолио	Курсовое проектирование	
	..... .....	+	+	+	
..... .....	.....	....	....	....	

**2.3. Требования к портфолио**

Тип портфолио: \_\_\_\_\_

*Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.*

**Показатели оценки портфолио**

Таблица 7

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата

**Показатели оценки презентации и защиты портфолио<sup>8</sup>**

Таблица 8

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата

<sup>7</sup> Указывается перечень общих и (или) профессиональных компетенций, которые не могут быть оценены в ходе экзамена квалификационного и поэтому требуют отдельной формы проверки, например, портфолио

<sup>8</sup> Заполняется, если предусмотрена презентация и защита портфолио



## Приложение №3

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)<sup>9</sup>**I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

---

*(название)*

по специальности СПО:

---

*(код, название)*

---

<sup>9</sup> Задания к Э (к) формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.



**Образец оформления задания для экзаменуемого к промежуточной  
аттестации  
(хранится в ОМКОП)**

Министерство здравоохранения Рязанской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Рассмотрен на заседании ЦМК _____ Протокол №__ от _____ г. Председатель _____ _____ подпись _____ И.О. Фамилия	Экзамен квалификационный по ПМ Курс семестр Специальность	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____ Т.П. Журавлева
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ  
Вариант №**

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_ минут.

**Текст задания: ...**

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

**Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

**Текст задания: ...**

Преподаватель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Изменение №	Дата создания 18.01.2019	Версия 03
-------------	--------------------------	-----------



## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### 3.1 УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

### 3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий**

**Пример 1.**

*Без ошибок - отлично*

*Не более 2х неточностей/ошибок - хорошо*

*3-4 незначительные ошибки/неточности - удовлетворительно*

*Более 4х ошибок - неудовлетворительно*

*Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за каждое ответ на задание (вопрос) и с учетом оценок за дополнительные вопросы.*

**Пример 2.**

*За правильно выполненное действие, либо за выполнение со штрафными баллами в установленных пределах выставляется положительная оценка – 1 балл.*

*За не правильно выполненное действие или за набор более определенного количества штрафных баллов, или за несоблюдение требований выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.*

## Приложение №4

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение, анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий



15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

## Приложение №5

## Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

1 Тема (проблема) .....

.....

2 Концепция игры .....

.....

3 Роли: - .....

.....

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

.....

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «хорошо» .....

- оценка «удовлетворительно» .....

- оценка «неудовлетворительно» .....

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение №6

## Оформление задания для кейс-задачи

**Кейс-задача** по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

По теме \_\_\_\_\_

**Задание (я):**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Приложение №7

## Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

## Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

Раздел, темы .....

1 .....

2 .....

.....

n .....

Раздел, темы.....

1 .....

2 .....

.....

n .....

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «хорошо» .....

- оценка «удовлетворительно» .....

- оценка «неудовлетворительно» .....

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение №8

## Оформление комплекта заданий для контрольной работы

## Комплект заданий для контрольной работы

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

Тема .....

Вариант 1 .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

Вариант 2 .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

Тема .....

Вариант 1 .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

Вариант 2 .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение №9

### Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

- 1 .....  
2.....  
.....  
п .....

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Приложение №10

**Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Кроме курсовых проектов (работ) по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(наименование ПМ)

**Групповые творческие задания (проекты):**

1 .....

2 .....

.....

п .....

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1 .....

2 .....

.....

п .....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «хорошо» .....

- оценка «удовлетворительно» .....

- оценка «неудовлетворительно» .....

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
(наименование ПМ)

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

#### 2. Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

#### 3. Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «хорошо» .....

- оценка «удовлетворительно» .....

- оценка «неудовлетворительно» .....

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....

- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по профессиональному модулю

(наименование ПМ)

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- .....
- п .....

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.