



Министерство здравоохранения Рязанской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рязанский медицинский колледж»
ОТДЕЛ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ

ОРИГИНАЛ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
регистрационный номер 480

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж»
Н.И. Литвинова

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рязань 2024 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗ) в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Рязанский медицинский колледж» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава Колледжа;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога и социального педагога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Деятельность педагога-психолога и социального педагога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В решении всех проблем педагог-психолог и социальный педагог руководствуются,

прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог и социальный педагог, которые подчиняются руководителю отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержки студентов.

1.7. Социальный педагог и педагог-психолог функционируют в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.8. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме и социальной ситуации развития, соответствующей состоянию соматического и нервно-психического здоровья, индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- Планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - Разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ и инвалидов и динамику их развития в процессе обучения.
 - Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледже и в обществе в целом.
 - Содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
 - Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ и проектов, для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в индивидуальном и групповом режиме.
 - Психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов их родителей, педагогов и администрации.
 - Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - Содействие формированию толерантной социокультурной среды.
- Основными задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всей учебы в колледже является:

– Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледже и в обществе в целом.

– Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

1.10. Колледж:

1.10.1. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Колледже; организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, направленное на развитие толерантности.

1.10.2. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования.

1.10.3. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже:

- аналитико – диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика;
- методическая деятельность.

2.2. Аналитико – диагностическая деятельность.

Аналитико-диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего периода обучения.

Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с ОВЗ и инвалидов; социально-психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Аналитико-диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого – педагогического сопровождения.

Формы аналитико-диагностической деятельности в Колледже:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- наблюдение часов общения и учебных занятий позволяет изучить особенности взаимоотношений педагогов и обучающихся.

С обучающимися с ОВЗ и инвалидами проводится психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование):

- сбор анамнестических данных;
- психологическая диагностика;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-образовательной программы;
- диагностика по запросу со стороны администрации, педагогов, родителей или самого обучающегося.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для администрации, педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающегося с ОВЗ или инвалида.

С родителями:

- анкетирование – форма получения обратной связи от родителей об уровне организации образовательного процесса в колледже, о трудностях у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционную и развивающую деятельность педагога-психолога и социального педагога как вид профессиональной деятельности можно рассматривать через реализацию ими комплекса социально-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и саморазвитие обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите. Основной направленностью является содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека.

Содержание психокоррекционной и развивающей деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося, а именно, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлениях.

Развивающая деятельность педагога-психолога и социального педагога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психокоррекционная деятельность направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

2.3.1. Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы – коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов к условиям колледжа;

- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формами психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары – практикумы, работы с микрогруппами.

2.3.2. Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и инвалидами психологических знаний, умений, необходимых для общего и профессионального развития. Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими коллективами и с обучающимися непосредственно взаимодействующих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы педагога-психолога и социального педагога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;

- психологическое здоровье личности.

- социально-психологический климат в группе.

- способы разрешения конфликтов.

- мотивация учебной деятельности.

- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Основными формами развивающей работы являются групповые дискуссии, арт-терапия, семинары – практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их родителей (законных представителей), а также у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совещании кураторов) и др.

Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития обучающегося, а также в форме просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса в колледже.

Приоритетной для педагога-психолога и социального педагога в этом направлении является работа с педагогами:

– Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы педагога-психолога и социального педагога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

– Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях ЦМК, совещаниях кураторов.

– Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.

– Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности:

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии у обучающихся трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации психокоррекционных мероприятий.

Информирование по итогам психологической диагностики проводится преимущественно индивидуально.

- Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями и обучающимися с ОВЗ и инвалидами (семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в поведении и обучении.

Просвещение и консультирование обучающихся имеет свою специфику.

Проведение групповой просветительской работы с обучающимися проводятся в виде тренингов, часов общения по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития,
- профилактика употребления ПАВ, делинквентного и девиантного поведения.
- по формированию толерантности и эмпатии.
- иные темы (по запросу).
- Создание информационных буклетов и листовок по направлениям:
- Психологическое здоровье личности.
- Социально-психологический климат в группе.
- Способы разрешения конфликтов.
- Формирование толерантности и эмпатии.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.

Индивидуальное консультирование организуется по запросу, для решения проблем:

- взаимоотношения в группе сверстников; с лицами противоположного пола; с родителями; с педагогами;
- вопросов осознания собственной личности; трудностей в учебе; необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации.
- семейных отношений с родителями.

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для этого развития.

Важнейшими направлениям психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными обучающимися или группами, так и с членами педагогического коллектива, родителями, которые могут оказать влияние на формирование личности обучающегося.

Конкретными направлениями работы психологической службы в данном направлении являются:

- Формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- Адаптация обучающихся 1-го курса к условиям колледжа;
- Содействие формированию толерантной социокультурной среды

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

2.6. Методическая деятельность

Научно-методическая деятельность направлена на профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога и социального педагога. Реализуется она за счёт разработки методических материалов по проведению мероприятий, проводимых педагогом-психологом и социальным педагогом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований характера.

Формы научно – методической деятельности:

- анализ научной литературы для подбора инструментария;
- разработка психокоррекционных и развивающих программ;
- разработка методических рекомендаций;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях;
- предоставление информации на сайт Колледжа

3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной.

Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования.

Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ и инвалиду, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки, за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- администрации Колледжа в связи с проведением административных расследований, разбирательств, рассмотрением вопросов на Педагогических советах, советах по Воспитанию, совете Колледжа;

- в иных случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

4.5. Колледж обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.6. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

5.2. Общее руководство ППС возлагается на руководителя по воспитательной работе и социально – психологической поддержке студентов.

5.3. К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- руководители структурных подразделений колледжа;

- кураторы;

- педагоги и сотрудники колледжа;
- члены студенческого совета.

5.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5.5. Результаты мероприятий ППС рассматриваются на совещаниях кураторов, педагогическом совете в зависимости масштаба и значимости в соответствии с планами работы перечисленных структур.

5.6. Мероприятия ППС, связанные с временными затратами, проводятся с учетом недельной нагрузки студентов.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

6.1. Документация, регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению, делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

6.2. Организационно-методическая документация:

- Положение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- Должностные инструкции педагога-психолога и социального педагога.

6.3. Рабочая и отчетная документация:

- План работы педагога-психолога и социального педагога.

- Аналитический отчет за учебный год.

- Журнал регистрации индивидуальной работы педагога-психолога.

- Журнал регистрации работы с группами педагога-психолога.

6.4. План мероприятий ППС составляется на учебный год на каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида, утверждается руководителем отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов.

6.5. В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется, исходя из принципа анонимности, в нем представляются общие результаты.

7. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

7.1. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов.

РАЗРАБОТАНО
Педагог-психолог



О.С. Курносова

СОГЛАСОВАНО
Руководитель отдела по воспитательной работе и

социально-психологической поддержке студентов

_____ г.



С.Е. Нистратова

Руководитель отдела учебных отделений

_____ г.



А.В. Ермакова

Руководитель отдела правового контроля
и обеспечения системы безопасности

_____ г.



Ю.А. Комаров

Юрисконсульт

_____ г.



И.О. Комаров

Председатель ППО студентов

_____ г.



О.В. Ермишкина