



Утверждено

и.о. директора ОГБПОУ

«Рязанский медицинский колледж»

И.Д. Савкин _____

Приказ № «_____» _____ 2025

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Зубной техник

Рязань, 2025 год

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 N 531 по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69454), а также профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник» (Зарегистрировано в Минюсте России 4 сентября 2020 г. N 59648);

**ОПОП обсуждена на
заседании Педагогического совета
с участием представителей работодателей
Протокол № 5 от 28 мая 2025 г.**

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Рязанский медицинский
колледж»

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	5
Раздел 2.	Основные характеристики ОПОП	7
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1.	Соответствие подготовки специалистов профессиональным стандартам	9
Раздел 4.	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	9
4.1.	Общие компетенции	9
4.2.	Профессиональные компетенции	13
4.3.	Матрица компетенций выпускника	25
Раздел 5.	Структура и содержание образовательной программы	31
5.1.	Обоснование распределения вариативной части часов по специальности	32
5.2.	Учебный план	34
5.3.	Календарный учебный график	37
5.4.	Рабочая программа воспитания	40
5.5.	Практическая подготовка	41
5.6.	Государственная итоговая аттестация	41
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	42
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы	42
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:	53
	Требования к организации воспитания обучающихся	54
6.3.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	55
6.4.	Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы	55
6.5.	Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	56
Раздел 7.		56
Приложение 1	Программы ПМ	
Приложение 1.1	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	57
Приложение 1.2	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	77
Приложение 1.3	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	123
Приложение 2	Примерные программы учебных дисциплин	
Приложение 2.1	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России	145
Приложение 2.2.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	157
Приложение 2.3.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	189
Приложение 2.4.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура	206
Приложение 2.5.	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства	221
Приложение 2.6	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности	233
Приложение 2.7	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	244
Приложение 2.8	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология общения	259
Приложение 2.9	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Стоматологические заболевания	271
Приложение	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гигиена с экологией	284

2.10	человека	
Приложение 2.11	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и инфекционная безопасность	297
Приложение 3	Рабочая программа воспитания	308
Приложение 4	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	432

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по *специальности* 31.02.05 Стоматология ортопедическая (далее по тексту – ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 N 531 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69454), а также профессионального стандарта утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник» (Зарегистрировано в Минюсте России 4 сентября 2020 г. N 59648);

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности* 31.02.05 Стоматология ортопедическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 N 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69454);
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник» (Зарегистрировано в Минюсте России 4 сентября 2020 г. N 59648);
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Основные характеристики ОПОП

Параметр	Данные	
Код и наименование специальности	31.02.05 Стоматология ортопедическая	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 N 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69454);	
Нормативный срок реализации на базе СОО	1 год 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	"Зубной техник"	
Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник» (Зарегистрировано в Минюсте России 4 сентября 2020 г. N 59648);	
Виды деятельности по освоению специальности	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	
	Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов	
	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы		
социально – гуманитарный цикл	414	298
общепрофессиональный цикл	294	168
профессиональный цикл	2136	1716
в т.ч. практика: - учебная - производственная		
Вариативная часть образовательной программы	828	
ГИА в форме демонстрационного экзамена	108	
Всего	2952	

Цель реализации ОПОП:

Подготовка специалистов среднего звена к успешной профессиональной деятельности в региональной системе здравоохранения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **зубной техник**.

Получение образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зубной техник – **2952** академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зубной техник – 1 год 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: **02 Здравоохранение**.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПМ 01. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПМ 02. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

3.1. Соответствие подготовки специалистов профессиональным стандартам

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ (обобщенные трудовые функции)	Код и наименование ТФ(трудовые функции)	
1	02.064 Зубной техник	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля N 474н	ОТФ А. Изготовление зубных протезов и аппаратов	Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов	A/01.5
				Изготовление ортодонтических аппаратов	A/02.5
				Изготовление челюстно-лицевых протезов	A/03.5
				Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности	A/04.5
				Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/05.5

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Умения: описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	Практический опыт: — осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
		Умения: подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
		Знания: структура и организация зуботехнического производства; стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства
	ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов	Практический опыт: проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории Умения: проводить контроль исправности, правильности эксплуатации

	зуботехнической лаборатории	стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
		Знания: – правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними; – нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов
	ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Практический опыт: обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов
		Умения: соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов
		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; нормативные правовые акты и иные

		документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства; санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве;
	ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Практический опыт: организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Умения: организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала Знания: должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; требования охраны труда; нормы и правила делового общения; способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве
	ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

		Умения: – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации Умения: оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
		Знания: методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов	Практический опыт: изготовления частичного съёмного протеза; изготовления полного съёмного пластиночного протеза; изготовления съёмных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов
		Умения: проводить осмотр зубочелюстной системы пациента; проводить регистрацию и определение прикуса; проводить работу с лицевой дугой и артикулятором; проводить оценку оттиска;

		фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор; изгибать гнутые проволочные кламмеры
		Знания: анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы; виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки; правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами; клинико-лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором; способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов; клинико-лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов; этапы изготовления протезов из термопластичных материалов; особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов; технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов; особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов
	ПК 2.2. Производить починку съемных пластиночных протезов	Практический опыт: починки съемных пластиночных зубных протезов, приварки кламмера, приварки зуба, починки перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировки съемного протеза лабораторным методом
		Умения: изгибать гнутые проволочные кламмеры; проводить починку съемных пластиночных протезов
		Знания:

		технология починки съемных пластиночных зубных протезов
	ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента	Практический опыт: – изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов, изготовления зуба пластмассового простого, изготовления коронки пластмассовой; – изготовления штампованно-паяных несъемных зубных протезов, изготовления штампованной коронки, изготовления спайки; – изготовления литых несъемных зубных протезов без облицовки, изготовления коронки цельнолитой, изготовления зуба литого металлического в несъемной конструкции протеза; – изготовления литых несъемных зубных протезов с облицовкой, изготовлении коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовления зуба металлоакрилового, изготовления зуба металлокерамического, изготовления коронки металлокерамической (фарфоровой); – изготовления штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров; – изготовления цельнокерамических несъемных зубных протезов; – изготовления несъемной конструкции, коронки с фрезерными элементами Умения: моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов; изготавливать литниковую систему и

		подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью; припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза; изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза; проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов Знания: способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей; клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов; клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов; клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов; клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой; технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов; назначение, виды и технологические этапы изготовления культевых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров; клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов; принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов; принципы работы на фрезерно-параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза;
--	--	---

		принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке
	ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы	Практический опыт: – изготовления бюгельных зубных протезов, изготовления базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовления бюгельного каркаса; – изготовления комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления Умения: – проводить параллелометрию гипсовых моделей; – моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза; – изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза; – припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку; – проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу; – проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза; – проводить на фрезерно - параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза Знания: – организация литейного производства в ортопедической стоматологии; – виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов; – способы фиксации бюгельных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов; – технология дублирования и получения

		огнеупорной модели; – планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; – правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель – правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый; – особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПК. 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента	Практический опыт: изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия Умения: проводить оценку оттиска; изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; изготавливать базис ортодонтического аппарата; проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата

		Знания: анатомио–физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения; общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; биомеханика передвижения зубов; клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; особенности зубного протезирования у детей
	ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты	Практический опыт: – изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов Умения: проводить оценку оттиска; изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;

		– клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы	Практический опыт: изготовления замещающих и формирующих аппаратов; изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов Умения: проводить оценку оттиска; изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.4. Изготавливать obturators при расщелинах твёрдого и мягкого нёба	Практический опыт: изготовления протезов и аппаратов при уранопластике Умения: проводить оценку оттиска; изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую

		шину
		Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)
	ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).	Практический опыт: изготовления профилактических, лечебных, защитных шин, боксерской шины
		Умения: проводить оценку оттиска; изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
		Знания: – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)

4.3. Матрица компетенций выпускника

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 01 Выполнение подготовительных и организационно- технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	02.064	ОТФА Изготовление зубных протезов и аппаратов	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности
		ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов	02.064	ОТФА Изготовление зубных протезов и аппаратов	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности
		ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно- эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов	02.064	ОТФА Изготовление зубных протезов и аппаратов	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности
		ПК 1.4. Организовывать	02.064	ОТФА Изготовление	ТФ А/04.5

		деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		зубных протезов и аппаратов	Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности
		ПК1.5.Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов	02.064	ОТФА Изготовление зубных протезов и аппаратов	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности
		ПК1.6.Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	02.064	ОТФА Изготовление зубных протезов и аппаратов	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности
	ВД 02 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов	02.064	ОТФА Изготовление ортодонтических аппаратов	ТФ А/01.5
		ПК 2.2. Производить починку съёмных пластиночных протезов	02.064	ОТФА Изготовление ортодонтических аппаратов	ТФ А/01.5
		ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъёмных протезов С учетом индивидуальных особенностей пациента	02.064	ОТФА Изготовление ортодонтических аппаратов	ТФ А/01.5
		ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы	02.064	ОТФА Изготовление ортодонтических аппаратов	ТФ А/01.5

	ВД 03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПК. 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента	2.064	ОТФА Изготовление челюстно-лицевых протезов	ТФ А/02.5 ТФ А/03.5
		ПК3.2.Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты	2.064	ОТФА Изготовление челюстно-лицевых протезов	ТФ А/02.5 ТФ А/03.5
		ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы	2.064	ОТФА Изготовление челюстно-лицевых протезов	ТФ А/02.5 ТФ А/03.5
		ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твердого и мягкого неба	2.064	ОТФА Изготовление челюстно-лицевых протезов	ТФ А/02.5 ТФ А/03.5
		ПК 3.5. Изготавливать лечебно- профилактические аппараты (шины)	2.064	ОТФА Изготовление челюстно-лицевых протезов	ТФ А/02.5 ТФ А/03.5

**4.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая**

		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6.	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																								
СГ.01	История России		○			○	○																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		○	○		○				○						●									
СГ.03	Основы бережливого производства	○	○		○	○	○	○	○																
СГ.004	Основы финансовой грамотности		○	○		○			○																
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																								
ОП.01	Анатомия и физиология человека	○	○						○							●									
ОП.02	Психология общения	○	○	○	○	○	○			○															
ОП.03	Стоматологические заболевания	○	○	○				○	○			●	●	●	●	●	●								
ОП.04	Гигиена с экологией человека	○	○	○			○																		
ОП.05	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	○	○	○				○																	
П.00	Профессиональный цикл																								
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	○	○	○	○			○				●	●	●	●	●	●								
МДК.01.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	○	○	○	○			○				●	●	●	●	●	●								

МДК 03.01	Изготовление ортодонтических аппаратов	☐			☐			☐												☐	☐	☐	☐	☐
УП.03	Учебная практика	☐			☐			☐												☐	☐	☐	☐	☐
МДК 03.02	Изготовление челюстно-лицевых протезов	☐			☐			☐												☐	☐	☐	☐	☐
УП.03	Учебная практика	☐			☐			☐												☐	☐	☐	☐	☐
ПП. 03	Производственная практика по профилю специальности	☐			☐			☐												☐	☐	☐	☐	☐
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация – государственный экзамен.																							

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

При формировании рабочего учебного плана ОПОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, распределен, включая инвариантную и вариативную части.

Формирование вариативной части ОПОП проводилось с учётом учебного времени, указанного в примерной основной образовательной программе по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Вариативная часть ОПОП по специальности направлена на удовлетворение потребностей региональных работодателей, на учет интересов конкретных социальных партнеров колледжа, на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся и реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В рабочем учебном плане ОПОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая указаны объемы инвариантной и вариативной частей ОПОП: в обязательной части образовательной программы отведено 2124 часа на реализацию инвариантной части и 828 часов - на реализацию вариативной части ОПОП.

В 2025-2026 учебном году ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж" распределил часы, идущие на реализацию вариативной части, с учетом запросов рынка труда, социально-экономической и геополитической ситуации, фактического уровня подготовленности обучающихся и особенностей деятельности образовательной организации, следующим образом:

Социально-гуманитарный цикл: 54 часа - с целью дополнительного изучения принципов и инструментов бережливого производства; изучения базовых понятий финансовой сферы и основ предпринимательской деятельности в области здравоохранения, изучения иностранного языка для профессионального общения, изучения истории России.

Общепрофессиональный цикл: 78 часов - введена новая учебная дисциплина ОП.02 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.

Профессиональный цикл – 696 часов, в том числе:

22 часа – добавлено в ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов.

390 часов – добавлено в ПМ.02 Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов.

284 часа - добавлено в ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

На первом курсе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

**5.1.Обоснование распределения вариативной части часов
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.
ВСЕГО: 828 часов.**

Индекс	Учебные дисциплины и модули	Кол-во часов по УП	Добавленные часы
Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01	<i>История России</i>	46	14
СГ.02	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	92	20
СГ.05	<i>Основы бережливого производства</i>	42	10
СГ.06	<i>Основы финансовой грамотности</i>	42	10
Общепрофессиональный цикл			
ОП.02	Психология общения	78	78
Профессиональный цикл			
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	2136	22
	<i>МДК 01.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации</i>	54	2
	<i>Учебная практика</i>	18	9
	<i>МДК 01.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>	48	2
	<i>Учебная практика</i>	18	9
ПМ.02	Изготовление съемных пластиночных, несъемных и бюгельных протезов	1382	390
	<i>МДК 02.01 Изготовление съемных пластиночных протезов</i>	344	120
	<i>МДК 02.02 Изготовление несъемных протезов</i>	352	148
	<i>МДК 02.03 Изготовление бюгельных протезов</i>	270	122
ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	436	284
	<i>МДК 03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов</i>	158	130
	<i>Учебная практика</i>	36	9
	<i>МДК 03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов</i>	152	136
	<i>Учебная практика</i>	36	9
ВСЕГО:			828

Самостоятельная работа в рамках ОПОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая планируется ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» самостоятельно, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

.

5.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельн ая работа	Промежуточна я аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	414	298	116	298					
СГ.01	История России	46	24	22	24				3	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	92	-	92				ДЗ	1-2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30				ДЗ	2
СГ.04	Физическая культура	124	114	10	114				ДЗ	1-2
СГ.05	Основы бережливого производства	42	20	22	20				3	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	42	18	24	18				3	1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	294	168	90	168			20	16	
ОП.01	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	80	48	32	48			10	Э 8	1
ОП.02	Психология общения	64	42	22	42				ДЗ	2
ОП.03	Стоматологические заболевания	46	30	16	30			10	Э 8	1
ОП.04	Гигиена с экологией человека	32	24	8	24				ДЗ	1
ОП.05	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	36	24	12	24				ДЗ	2
П.00	Профессиональный цикл	2136	1716	238	1140	576	20	90	72	
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических	174	114	24	78	36		20	16	1

	процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов								К/Э 8	
МДК 01.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	54	42	12	42				ДЗ	1
УП.01	Учебная практика	18	18			18			ДЗ	1
МДК 01.02	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	48	36	12	36			10	Э 8	1
УП.01	Учебная практика	18	18			18			ДЗ	1
ПМ.02	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	1382	1152	138	828	324	20	40	32	1-2
									К/Э 8	
МДК 02.01	Изготовление съёмных пластиночных протезов	344	294	50	294			10	Э 8	1
УП.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	1
ПП.02	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	1
МДК 02.02	Изготовление несъёмных протезов	352	306	46	306			10	Э 8	1
УП.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	1
ПП.02	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	1
МДК 02.03	Изготовление бюгельных протезов	270	228	42	228			10	Э 8	2
УП.02	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПП.02	Производственная практика	144	144			144			ДЗ	2
ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	436	306	76	234	72		30	24	2
									К/Э 8	
МДК 03.01	Изготовление ортодонтических аппаратов	158	120	38	120			10	Э 8	2

УП.03	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
МДК 03.02	Изготовление челюстно-лицевых протезов	152	114	38	114			10	Э 8	2
УП.03	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПП. 00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144			ДЗ	2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация – государственный экзамен.	108								
Итого			2952							

5.3. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.05 Стоматология ортопедическая

1-й год обучения

Индекс	Компоненты программы	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	П	Название	Всего часов																								
		Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца	Н	месяца																									
		Номера календарных недель																																												
		Порядковые номера недель учебного года																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл																																														
СГ.01	История России	4	4	4	4	6	4	4	4		4	4	4																																46	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	4	2	2	2			2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						70	
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	4	2	2	2		2	4	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						74
СГ. 06	Основы финансовой грамотности																											10	12	10	10															42
ОП.00 Общепрофессиональный цикл																																														
ОП.01	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	10	10	10	10	10	10	10	10	18																																				98
ОП.03	Стоматологические заболевания																			2	2	2	2	2				4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			18		64
ОП. 04	Гигиена с экологией человека										10	12	2	2	2	2	2																													32

-  Производственная практика
-  Учебная практика
-  Промежуточная аттестация

[illegible]

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими ОПОП:

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — Рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную основную образовательную программу, включенную в реестр примерных основных образовательных программ примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы .

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4.3. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, промежуточные аттестации, дифференцированный зачет по итогам ПДП предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Производственная практика по профилю обучения реализуется на базе профильных учреждений здравоохранения Рязанской области.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой оценки качества подготовки специалистов. ГИА проводится по завершению всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Зубной техник.

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для государственной итоговой аттестации в колледже разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет медико-биологических дисциплин;
- Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии
- Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики
- Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Лаборатории:

- зуботехническая;
- литейная.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики ОПОП: по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного

	просмотра
--	-----------

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;
3	робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
5	огнетушители порошковые (учебные);
6	огнетушители пенные (учебные);
7	огнетушители углекислотные (учебные);
8	устройство отработки прицеливания;
9	учебные автоматы АК-74;
10	винтовки пневматические;
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

Спортивный зал

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	

1	Оборудованные раздевалки.
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2	многофункциональный принтер;
3	музыкальный центр.

Открытый стадион широкого профиля

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	ракетки для бадминтона
	стартовые флажки или стартовый пистолет
	флажки красные и белые
	палочки эстафетные
	нагрудные номера
	тумбы «Старт–Финиш», «Поворот»
	рулетка металлическая, мерный шнур
	секундомер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Доска классная
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	автоматизированное рабочее место преподавателя
2	автоматизированное рабочее место студентов
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)
4	фонендоскоп
5	тонометр
6	термометр
7	спирометры
8	динамометры
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы с набором объективов.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	Учебно-наглядные пособия: 1. Анатомические плакаты по разделам: - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - анализаторы 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: - мышцы; - головной и спинной мозг; - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; - набор зубов; - скелет на подставке; - суставы, череп 3. Влажные и натуральные препараты: - внутренние органы; - головной мозг; - сердце; - препараты костей и суставов 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам

	дисциплины. Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор макро- и микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам). Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)
--	---

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
6	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия Набор таблиц по генетике (по темам) Набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «хромосомные синдромы» Родословные схемы
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
6	Микроскопы
7	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
8	Лабораторная посуда для забора материала на исследование
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

комплект учебно-наглядных пособий
микроскопы, микропрепараты
лабораторная посуда
реактивы
термометры спиртовые
измеритель температуры и влажности воздуха
чашечный анеометр
крыльчатый анеометр
барометр
люксметр
спиртовка
прибор Снеллена
секундомер
тонометр
фонендоскоп
спирометр
динамометр

минимальное лабораторное оборудование
минимальное оборудование для проведения микробиологических исследований

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики».

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

стоматологическая установка
стоматологическое кресло
стоматологический столик
стоматологический инструментарий
емкости для обработки инструментария
стоматологические материалы
предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи».

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

кушетка
медицинская ширма
столик инструментальный
шкаф медицинский
тонометр с набором возрастных манжеток
фонендоскоп
жгут кровоостанавливающий
пинцет медицинский
ножницы медицинские
перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь); фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	

	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
	принтер;
	сканер.

Кабинет Самостоятельной и внеаудиторной работы

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3	мультимедийное оборудование
4	принтер

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Зуботехническая».

Основное оборудование
стол зуботехнический преподавателя
столы зуботехнические
стулья винтовые со спинкой
стул преподавателя
вытяжной шкаф
шкаф (сейф) для хранения инструментов
шкаф (сейф) для хранения материалов
шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах изготовления
лабораторные стулья
Дополнительное оборудование
аппарат для окончательной штамповки коронок
аппарат для протяжки гильз
артикулятор
бункер для хранения и раздачи гипса
бюгель однокюветный
вакуумный смеситель
вибростол

воскотопка
гипсоотстойник
зуботехнический пескоструйный аппарат
зуботехнический пресс
ключ для бюгеля
ковш для отбела
комплект инструментов для работы с металлокерамикой и воском
кювета латунная маленькая
кювета латунная большая
кюветы для дублирования
ложка оттискная стоматологическая
лобзик для резки гипсовых моделей с пилками
ложка для расплавления легкоплавкого сплава
микрометр для воска
микромотор зуботехнический
моделировочные инструменты
молоток большой
молоток зуботехнический
накопитель отходов гипса
нож для гипса
ножницы канцелярские
окклюдаторы
огнетушитель (пенный, углекислотный)
пароструйное устройство
параллелометр
паяльный аппарат с компрессором
пескоструйный аппарат
печи для обжига керамики
пинцет зуботехнический
плитка электрическая
полимеризатор для пластмассы
пресс для выдавливания гипса из кювет
скальпель глазной
спиртовки
стеклянная (фарфоровая) посуда с притертой крышкой для замешивания пластмасс
триммер для обработки гипсовых моделей
шлифмотор
шпатель для гипса
шпатель зуботехнический
щипцы крампонные
электрошпатель.
Перечень расходных материалов
бензин
боры стальные
бура
воск базисный
воск липкий
воск бюгельный
воск моделировочный
воск погружной

воск пришеечный	
гипс медицинский	
гильзы стальные	
гипс высокопрочный	
головки абразивные фасонные	
головки шлифовальные карборундовые для пластмассы	
диски металлические односторонние для ластмассовых изделий (сепарационные)	
дискодержатели	
заготовки кламмеров	
зубы искусственные	
изолак	
жидкость к формовочному материалу	
жидкость для керамической массы	
кисти для керамики	
круг полировальный из хлопчатобумажной нити	
круги шлифовальные для шлифмашин	
круги эластичные для шлифмашин	
лак компенсационный	
ложка для легкоплавкого металла	
масса керамическая	
масса формовочная	
отбел для нержавеющей стали	
очки защитные	
палитра для керамики	
паста полировочная	
песок для пескоструйного аппарата	
пластмасса для мостовидных работ	
предметы индивидуальной защиты	
припой серебряный	
пластмасса базисная	
пластмасса базисная (мономер)	
пластмасса самотвердеющая	
пластмасса эластичная	
порошок полировочный	
проволока ортодонтическая (0,8)	
проволока ортодонтическая (1,0)	
силиконовый оттисковой материал	
сплав легкоплавкий металлический	
треггер	
фильцы	
фреза твердосплавная	
штифты для изготовления разборных моделей	
щетки полировочные нитяные	
щетки полировочные щетинные.	
Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	
1	гипсовальный стол
2	стол для работы с пластмассами и изолирующими материалами

Основное оборудование
бункер для хранения и раздачи гипса
вибростол
вытяжной шкаф
гипсовальный стол
лабораторные стулья
стол зуботехнический преподавателя
столы зуботехнические
стул преподавателя
стулья винтовые со спинкой
шкаф (сейф) для хранения инструментов
шкаф (сейф) для хранения материалов
шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах изготовления
Дополнительное оборудование
гипсоотстойник
зуботехнический пескоструйный аппарат
куветы для дублирования
ложка оттисковая стоматологическая
микрометр для воска
микрометр для металла
молоток большой
молоток зуботехнический
накопитель отходов гипса
нож для гипса
ножницы зуботехнические для металла
опоковые кольца
огнетушитель (пенный, углекислотный)
паяльный аппарат с компрессором
пескоструйный аппарат
пинцет зуботехнический
шлифмотор
шпатель для гипса
шпатель зуботехнический
электромуфельная печь
Перечень расходных материалов
бензин
воск бюгельный
гипс высокопрочный
гипс медицинский
головка алмазная
головки абразивные фасонные
диски алмазные
диски сепарационные вулканитовые
диски отрезные в ассортименте
дискодержатели
жидкость к формовочному материалу,
круги прорезные, вулканитовые прямого профиля
масса формовочная
очки защитные

песок для пескоструйного аппарата
предметы индивидуальной защиты
фреза твердосплавная

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация ОПОП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях стоматологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области здравоохранения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» располагает электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов

среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация проектирует реализацию ОПОП и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

6.3.6. Результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.5.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Фонды оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие ОПОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: зубной техник.

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ГИА, структуры процедуры ГИА приведены в Приложении 4.

Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Журавлева Т.П.	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», первый зам. директора
Ермакова А.В.	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», руководитель отдела учебных отделений
Копылова И.Б.	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», руководитель ИМООП
Болдарева М.И.	ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», методист отдела информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Приложение 1 Программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ
И АППАРАТОВ**

Рязань, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ И АППАРАТОВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства
ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.4	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– осуществления подготовки стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – проведения контроля исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории; – обеспечения требований охраны труда, правил техники безопасности, санитарно - эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
Уметь	– подготавливать стоматологическое оборудование зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического

	производства; – подготавливать стоматологическое оснащение зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства – проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории – соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов – организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
Знать	– структура и организация зуботехнического производства; – стоматологическое оборудование и оснащение зуботехнической лаборатории с учетом организации зуботехнического производства; – правила эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – критерии исправности стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства; – состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, правила работы с ними; – нормы расходования, порядок учета, хранения и списания зуботехнических материалов; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; – нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического

	производства; – санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве; – должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; – требования охраны труда; – нормы и правила делового общения; – способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 174

в том числе в форме практической подготовки – 114

Из них на освоение МДК – 102 часа

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная -

Промежуточная аттестация – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 1.1- ПК 1.5 ОК 01 – ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Организация трудовой деятельности при изготовлении зубных протезов	72	60	54	12	42	-	18	-
ПК 1.2- ПК 1.6 ОК 01, ОК 04- ОК 07	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	66	54	48	12	36	-	18	-
	Промежуточная аттестация	36							-
	Всего:	174	114	102	24	78	-	36	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Организация трудовой деятельности при изготовлении зубных протезов		72/60
МДК 01.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации		54/42
Тема 1.1. Организация ортопедической помощи. Устройство зуботехнической лаборатории	Содержание	14/12
	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	2
	Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. Правила охраны труда и безопасного поведения на зуботехническом производстве, меры профилактики профессиональных заболеваний при изготовлении съемных пластиночных протезов. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении съемных пластиночных протезов. Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при изготовлении протезов. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве при изготовлении протезов.	
	Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационно-коммуникационных системах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Организация зуботехнической лаборатории. Подготовка стоматологического оборудования и оснащения.	6
	2. Безопасное поведение и охрана труда на рабочем месте. Контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения.	6

Тема 1.2. Классификация и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых в производстве зубных протезов	Содержание	40/30
	Классификация зуботехнических материалов и их общая характеристика. Общие требования, предъявляемые к основным и вспомогательным материалам. Характеристика основных физических, механических, технологических и биологических свойств материалов. Классификация оттисковых материалов. Характеристика основных групп оттисковых материалов и их сравнительная оценка. Правила дезинфекции и стерилизации оттисковых ложек и оттисков в стоматологии ортопедической как один факторов здорового образа жизни.	2
	Требования, предъявляемые к материалам для моделей. Характеристика качеств материалов. Оптимальные и допустимые сроки хранения оттисков в зависимости от материала, из которого получен оттиск. Способы изменения скорости затвердевания и прочности гипса. Правила оформления изделий из гипса Классификация компонентов восковых смесей. Характеристика основных компонентов восковых смесей. Состав, свойства зуботехнических восковых смесей. Характеристика восковых смесей	2
	Классификация пластмасс. Современное производство порошка и жидкости. Состав, свойства, применение, режим полимеризации. Способы борьбы с полимеризационной усадкой, внутренним напряжением и пористостью базисной пластмассы. Сравнительная оценка базисных пластмасс. Быстротвердеющие (самотвердеющие) пластмассы и их характеристика. Эластические пластмассы и их характеристика. Пластмассы для искусственных зубов и мостовидных протезов, их характеристика. Гарантии бесплатного оказания ортопедической помощи людям старшего поколения. Меры социальной поддержки в России.	2

	Общие сведения о металлах, применяемых в зубопротезной технике. Три вида взаимодействия между металлами, входящими в сплав. Основные способы обработки сплавов, их характеристика. Изменения в структуре и свойствах материалов и сплавов, происходящих в процессе их обработки. Свойства благородных металлов. Принципы медицинской этики, морали и права в работе с пациентами, их законными представителями при выборе сплава металла для несъемного протезирования. Стоматологические сплавы золота. Состав, свойства и применение сплавов благородных металлов. Характеристика основных компонентов. Общая характеристика нержавеющей хромоникелевой стали. Сортимент изделий и полуфабрикатов из нержавеющей стали, характеристика	2
	Требования, предъявляемые к керамическим, ситаловым материалам. Характеристика фарфоровых масс. Характеристика материалов, применяемых для металлопластмассовых протезов. Как правильно ее выбрать в профессиональной деятельности для достижения успешного протезирования. Требования, предъявляемые к формовочным материалам, их классификация. Огнеупорные массы их компоненты, свойства. Значение изоляции и маскировки в работе зубного техника. Характеристика формовочных материалов применяемых при литье ССЗ, КХС и нержавеющей стали	
	Изолирующие материалы и их характеристика. Маскировочные материалы и их характеристика Характеристика (естественных и искусственных) абразивных материалов. Инструменты и приспособления. Виды связующих материалов, применяемых при изготовлении приспособлений. Полировочные средства, их характеристика	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	1. Виды оттисковых материалов, их свойства 2. Моделировочный и базисный воски, их различия 3. Проблемы, возникающие в процессе полимеризации пластмассы 4. Свойства металлов и сплавов 5. Сколы керамики и их устранение 6. Материалы, используемые при изготовлении искусственных зубов 7. Материалы, используемые для обработки съемных протезов 8. Материалы, используемые в CAD/CAM технологии	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	1. Освоение общих принципов работы с оттисковыми материалами и гипсом.	6
	2. Освоение общих принципов работы с моделировочными материалами.	6
	3. Освоение общих принципов работы с формовочными материалами.	6
	4. Освоение общих принципов работы с изолирующими и маскировочными материалами.	6
	5. Освоение общих принципов работы со шлифующими и полирующими материалами.	6
Учебная практика		18
Виды работ 1. Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. 2. Безопасное поведение и охрана труда на рабочем месте. Контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения. 3. Классификация зуботехнических материалов и их общая характеристика. Общие требования, предъявляемые к материалам.		
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.		84/54
МДК 01.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.		66/36
Тема.1. Понятия и нормативное определение формы оказания медицинской помощи.	Содержание	2
	Понятия «неотложная и экстренная медицинская помощь».	2
	Основы действующего законодательства, имеющие отношение к оказанию медицинской помощи.	
	Ответственность за отказ от оказания медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
	1. Нормативно-правовое обеспечение оказания медицинской помощи в РФ 2. Практика оказания первой медицинской помощи в мире	
Тема 2. Первоначальная оценка обстановки и очередность предпринимаемых действий.	Содержание	2
	Первоначальная оценка обстановки и очередность предпринимаемых действий.	2
	Обеспечение безопасности при оказании медицинской помощи.	
Тема 3. Медицинская помощь при критических (терминальных) состояниях организма.	Содержание	14/12
	Определение понятия «терминальные состояния». Оценка жизненно важных функций организма. Восстановление проходимости дыхательных путей.	2
	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных	

	представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Проведение физикального исследования пациентов.	6
	Проведение сердечно-легочной реанимации.	6
Тема 4. Медицинская помощь при травмах и кровотечениях.	Содержание	16/12
	Оказание первой помощи при травмах и кровотечениях. Наложение мягких бинтовых повязок на различные отделы конечностей при наиболее частых травмах.	2
	Классификация и клинические признаки кровотечений. Методы остановки кровотечений.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Наложение мягких бинтовых повязок.	6
	Оказание медицинской помощи при кровотечениях	6
Тема 5. Медицинская помощь при других экстренных ситуациях.	Содержание	14/12
	Поражение электрическим током (местные и общие проявления, особенности реанимационных мероприятий при электротравме).	2
	Отравления. Медицинская помощь при отравлениях.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
	1. Особенности оказания ПМП при ранах 2. Особенности оказания ПМП при кровотечениях 3. Особенности оказания ПМП при термических травмах	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Оказание медицинской помощи при поражении электрическим током.	6
	Оказание медицинской помощи при наиболее частых видах отравлений.	6
Учебная практика		18
Виды работ Сердечно-легочная реанимация.		18
Промежуточная аттестация		36
Всего		174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащён:

Мебель и стационарное оборудование

- Экран
- Шкафы материальные;
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Классная доска;
- Стол и стул для преподавателя;
- Столы и стулья для студентов;
- Стеллаж для муляжей;
- Столик процедурный;
- Стол манипуляционный;
- Кушетка.
- Изобразительные пособия (плакаты, схемы, фотографии, фотоснимки, таблицы, диаграммы);
- Натуральные пособия – фантомы:
- Носилки НПС –ММ;
- Набор моделей ран;
- Улучшенный манекен ребенка для обработки навыков ухода за ребенком и сердечно-легочной реанимации;
- Аппарат для реанимации;
- Учебная модель Профи (реанимационный тренажер взрослого с электронным контролем);
- Фантом Витим;
- Фантом реанимационный «Максим»;
- Фантом для постановки внутримышечных инъекций; Технические средства обучения:

Лаборатории «Зуботехническая», «Литейная», оснащенные:

Мебель и стационарное оборудование

- Стол зуботехнический преподавателя
- Столы зуботехнические
- Стулья винтовые со спинкой
- Стул преподавателя
- Вытяжной шкаф
- Шкаф (сейф) для хранения инструментов
- Шкаф (сейф) для хранения материалов
- Шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах изготовления
- Лабораторные стулья
- Доска секционная магнитно- меловая
- Стол письменный без тумбы
- Стол гипсовочный
- Отделитель гипса проточный
- Жалюзи

Дополнительное оборудование

- Аппарат для окончательной штамповки коронок
- Аппарат для дистилляции воды
- Аппарат для термической обработки металла
- Аптечка для оказания первой помощи
- Аппарат электрохимической полировки металлических зубных протезов
- Аппарат «АОЦО»
- Аппарат для протяжки гильз
- Артикулятор
- Аппарат точечной сварки
- Бункер для хранения и раздачи гипса
- Бюгель однокюветный
- Бюгель двухкюветный
- Бормашина гравировальная
- Вакуумный смеситель
- Вальцы
- Весы стоматологические
- Вибростол
- Воскотопка
- Гипсоотстойник
- Горелка газовая настольная
- Держатель бюгельный
- Держатель для пробирки
- Зажим «Москит» (Корцанг)
- Зуботехнический пескоструйный аппарат
- Зуботехнический пресс
- Ключ для бюгеля
- Камера пескоструйная
- Ковш для отбела
- Комплект инструментов для работы с металлокерамикой и воском
- Компрессор
- Комплект бензогорелочный
- Кювета латунная маленькая
- Кювета латунная большая
- Кюветы для дублирования
- Кювета для термопресса
- Кисти для керамики
- Кольцо тигель
- Литейная установка
- Ложка оттискная стоматологическая для верхней и нижней челюстей
- Лобзик для резки гипсовых моделей с пилками
- Ложка для расплавления легкоплавкого сплава
- Микрометр для воска
- Микро мотор зуботехнический
- Моделировочные инструменты
- Молоток большой
- Молоток зуботехнический
- Накопитель отходов гипса

- Наковальня зуботехническая
- Насос мембранный вакуумный
- Нож для гипса
- Ножницы канцелярские
- Ножницы зуботехнические для металла
- Окклюдаторы
- Опоки
- Огнетушитель (пенный, углекислотный)
- Опоковые кольца
- Очки защитные прозрачные
- Пароструйное устройство
- Параллелометр
- Паяльный аппарат с компрессором
- Пескоструйный аппарат
- Печь муфельная
- Пылеуловитель
- Печи для обжига керамики
- Пинцет зуботехнический
- Плитка электрическая
- Пила зуботехническая
- Полимеризатор для пластмассы
- Пресс для вытяжки зубных коронок
- Пресс для металла
- Пресс для затягивания кювет
- Пресс для вытяжки зубных коронок
- Пресс для выдавливания гипса из кювет
- Светополимеризатор для индивидуальных ложек
- Станок фрезерно- параллелометрический
- Скальпель глазной
- Спиртовки
- Стеклоанная (фарфоровая) посуда с притертой крышкой для замешивания пластмасс
- Триммер для обработки гипсовых моделей
- Треггер керамический со стальными пинами
- Термопресс инъекционный
- Термоформер
- Термонож для обработки капп
- Форма силиконовая для модельного литья
- Чаша для гипса
- Шлифмотор
- Шпатель для гипса
- Штангенциркуль
- Шпатель зуботехнический
- Шпатель моделировочный
- Щипцы крампонные
- Щипцы Твида
- Щипцы Адамса
- Щипцы круглогубцы для ортодонтии
- Щипцы для опок

- Электрошпатель
- Электровакуумная печь
- Электропаяльник
- Установка УК
- Установка УШЛ

Расходные материалы

- Артикуляционная бумага
- Боры стальные
- Круги шлифовальные стоматологические
- Проволока нержавеющая ортодонтическая
- Гипс медицинский
- Гипс формовочный
- Щетка щетинистая
- Щетка пушок
- Слепочная масса
- Фреза зуботехническая твердосплавная
- Пробирки без деления
- Зубы искусственные
- Круги шлифовальные эластичные
- Дискoderжатель
- Диск алмазный
- Головки шлифовальные
- Силикон для дублирования
- Паста полировочная
- Паковочная масса
- Воск «Кровакс» зеленый
- Воск базисный
- Восковая нить
- Воск моделировочный
- Воск липкий
- Гелин- масса дубликатная
- Стомафлекс активатор
- Стомафлекс база
- Диск карборундовый
- Стальные заготовки для кламмеров
- Стомафлекс коррегирующий слой
- Лак изолирующий
- Светоотверждаемый материал
- Нейлоновый материал для прессы
- Воск погружной
- Гильзы для зубных коронок
- Жидкость для отбеливания нержавеющей стали
- Масса металлокерамическая
- Заготовки из сплава зуботехнического металла
- Сплав легкоплавкий
- Воск литевой
- Воск бюгельный
- Винт ортодонтический
- Пластины для вакуумформера

- Головки шлифовальные
- Пришеечный воск
- Диск резиновый круг мягкий
- Фрезы алмазные
- Проволока алюминиевая
- Проволока лигатурная
- Пилки для лобзика
- Лак компенсационный
- Жидкое изолирующее средство на силиконовой основе для работы с погружными восками
- Бонд
- Опак
- Керамическая масса
- Штифт латунный
- Штифт для триггера
- Жидкость для снятия напряжения
- Паковочная масса
- Жидкость для спешивания формовочной массы
- Штифты беззольные для культовых вкладок
- Припой
- Флюс
- Сплав кобальт- хромовый

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4764-2. – Текст: непосредственный.
- 2.Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4166-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Основы технологии зубного протезирования: учебник / Е. А. Брагин [и др.]: под ред. Э. С. Каливрадзияна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 392 с. – ISBN 978-5-9704-4755-0. –// ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447550.html>. – Текст: электронный.
- 2.Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-4764-2. – //ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447642>. – Текст: электронный.
- 3.Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5039-0. –//ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html>. – Текст: электронный.

4.Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В.Саватеев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-5450-3. –//ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454503.html> . - Текст: электронный .

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.3 Дополнительные источники:

- 1.Арутюнов, С. Д. Зубопротезная техника: учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3830-5. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства	Осуществление подготовки зуботехнического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории, получения расходных материалов необходимых для изготовления зубных протезов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	Проведение контроля исправности, правильности эксплуатации оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории, сроков использования расходных материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами при	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов	изготовлении зубных протезов и аппаратов	
ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Организация деятельности медицинского персонала находящегося в распоряжении зубного техника	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Ведение медицинской документации при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами выполнения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно - практических занятиях в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ в рамках учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в	

	группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЁМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ, НЕСЪЁМНЫХ
И БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЁМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ, НЕСЪЁМНЫХ И БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов.
ПК 2.1.	Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном

	отсутствии зубов.
ПК 2.2.	Производить починку съемных пластиночных протезов.
ПК 2.3.	Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.
ПК 2.4.	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– изготовления частичного съемного протеза; – изготовления полного съемного пластиночного протеза; – изготовления съемных пластиночных и бюгельных протезов, протезов из термопластичных материалов – починки съемных пластиночных зубных протезов, приварке кламмера, приварке зуба, починке перелома базиса самотвердеющей пластмассой, перебазировке съемного протеза лабораторным методом – изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов, изготовления зуба пластмассового простого, изготовления коронки пластмассовой; – изготовления штампованно-паяных несъемных зубных протезов, изготовления штампованной коронки, изготовления спайки; – изготовления литых несъемных зубных протезов без облицовки, изготовления коронки цельнолитой, изготовления зуба литого металлического в несъемной конструкции протеза; – изготовления литых несъемных зубных протезов с облицовкой, изготовлении коронки металлоакриловой на цельнолитом каркасе, изготовления зуба металлоакрилового, изготовления зуба металлокерамического, изготовления коронки металлокерамической (фарфоровой); – изготовления штифтовой конструкции, восстановительных вкладок и виниров; – изготовления несъемной конструкции, коронки с фрезерными элементами – изготовления бюгельных зубных протезов, изготовления базиса бюгельного протеза с пластмассовыми зубами, изготовления бюгельного каркаса; – изготовления комбинированных съемно-несъемных протезов (бюгельных, пластиночных) с коронками без облицовки, с облицовкой с установкой микрозамкового крепления
Уметь	– проводить осмотр зубочелюстной системы пациента; – проводить регистрацию и определение прикуса; – проводить работу с лицевой дугой и артикулятором; – проводить оценку оттиска; – фиксировать гипсовые модели в окклюдатор и артикулятор; – изгибать гнутые проволочные кламмеры; – проводить починку съемных пластиночных протезов; – моделировать восковые конструкции несъемных зубных протезов;

	– изготавливать литниковую систему и подготавливать восковые композиции зубных протезов к литью; – припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас несъемного зубного протеза; – изготавливать пластмассовую и керамическую облицовку несъемного зубного протеза; – проводить окончательную обработку несъемных зубных протезов; – проводить параллелометрию гипсовых моделей; – моделировать элементы каркаса бюгельного зубного протеза; – изготавливать литниковую систему бюгельного зубного протеза; – припасовывать каркас бюгельного зубного протеза на гипсовую модель и проводить его обработку; – проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза, заменять воск на пластмассу; – проводить окончательную обработку бюгельного зубного протеза; – проводить на фрезерно - параллелометрическом станке установку микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза
Знать	– анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы; – виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов, их преимущества и недостатки; – правила и особенности работы альгинатными и силиконовыми оттискными материалами; – клинико - лабораторные этапы работы с лицевой дугой и артикулятором; – способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных зубных протезов; – клинико - лабораторные этапы и технология изготовления съемных пластиночных зубных протезов при отсутствии зубов; – этапы изготовления протезов из термопластичных материалов; – особенности методов установки зубов в восковой композиции для сцепления с базисом из термопластичных материалов; – технология прессовки в термопрессе протеза из термопластичных материалов; – особенности обработки, шлифовки, полировки протезов из термопластичных материалов; – технология починки съемных пластиночных зубных протезов; – способы и особенности изготовления разборных моделей челюстей; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых коронок и мостовидных зубных протезов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых

	коронки и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой; – технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов; – назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций восстановительных вкладок, виниров; – клинико - лабораторные этапы изготовления цельнокерамических протезов; – принципы работы системы автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов; – принципы работы на фрезерно - параллелометрическом станке, технология установки микрозамкового крепления к восковой композиции несъемного протеза; – принципы и технологии работы на фрезерно-параллелометрическом станке; – организация литейного производства в ортопедической стоматологии; – виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов; – способы фиксации бюгельных зубных протезов; – клинико - лабораторные этапы и технология изготовления бюгельных зубных протезов; – технология дублирования и получения огнеупорной модели; – планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза; – правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1382

в том числе в форме практической подготовки – 1152

Из них на освоение МДК – 966

в том числе самостоятельная работа –

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 216

Промежуточная аттестация – 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5		6	7	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 – ОК 09	Раздел 1. Технология изготовления съемных пластиночных протезов	344	294	344	50	294	20	36	36
ПК 2.3. ОК 01 – ОК 09	Раздел 2. Технология изготовления несъемных протезов	352	306	352	46	306		36	36
ПК 2.4. ОК 01 – ОК 09	Раздел 3. Технология изготовления бюгельных протезов	270	228	270	42	228		36	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	Промежуточная аттестация	18							
	Курсовая работа	20							
	Всего:	1382	1152	966	138	828	20	108	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Технология изготовления съёмных пластиночных протезов		344/294
МДК 02.01 Изготовление съёмных пластиночных протезов		
Тема 1.1. Клинические основы протезирования	Содержание	8
	План и задачи ортопедического лечения. Известные люди стоматологии ортопедической прошлого и современности. Анатомические особенности слизистой оболочки полости рта при частичном отсутствии зубов. Подготовка полости рта к протезированию. Виды зубного протезирования, показания и противопоказания. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. Виды и конструктивные особенности частичных съёмных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Выбор конструкции протеза в зависимости от величины и топографии дефекта. Положительные и отрицательные свойства частичных съёмных пластиночных протезов. Врачебная тайна, медицинская этика в работе с пациентом.	2
	Основные и вспомогательные производственные помещения зуботехнической лаборатории. Оснащение рабочего места зубного техника. Профилактика COVID-19 в работе зубного техника. Техника безопасности на рабочем месте.	2
	Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съёмных пластиночных протезов. Понятие оттиска, классификация, этапы получения, требования к ним. Гигиенические нормы сохранения здоровья полости рта и зубов пациента. Понятие модели, определение, классификация. Особенности состава и профилактических свойств современных материалов в стоматологии ортопедической.	2
	Изготовление моделей по оттискам из различных оттискных материалов, требования к ним. Нанесение границ съёмных пластиночных протезов на гипсовых моделях верхней	2

	и нижней челюсти при частичном отсутствии зубов. Технология изолирования костных выступов и значение в фиксации и стабилизации протеза	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12
	1. Виды зубных дефектов по группе зубов 2. Классификация слепочных материалов 3. Классификация слепков 4. Этапы и технология снятия слепков 5. Классификация оттисков 6. Расчерчивание границ будущего протеза на гипсовой модели	
Тема 1.2.Определение центрального соотношения челюстей	Содержание	2
	Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками, требования к ним. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти, назначение, виды, устройство. Технология заливки моделей челюстей в артикулятор и окклюдатор.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Изготовление прикусных валиков при частичном отсутствии зубов 2. Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов	
Тема 1.3.Фиксация и стабилизация частичных съемных протезов	Содержание	2
	Понятие о фиксации и стабилизации съемного протеза. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, их виды. Понятие кламмера, классификация, расположение частей кламмера на зубе, требования к ним. Расположение кламмеров в частичном съемном протезе, понятие кламмерной линии	2
	Технология изготовления гнутых одноплечих удерживающих кламмеров	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10
	1. Способы фиксации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов 2. Кламмера. Их виды и применение 3. Металлы для изготовления кламмеров 4. Технология изгибания кламмеров 5. Какие функции выполняет кламмер, и его строение	

Тема 1.4. Подбор и постановка искусственных зубов	Содержание	34/30
	Подбор искусственных зубов по размеру, фасону, цвету, расовой принадлежности. Эстетические основы при подборке и постановке зубов в частичном съемном протезировании.	2
	Постановка искусственных зубов на восковом базисе. Постановка и зубов на приточке и на искусственной десне	
	Технология предварительного моделирования воскового базиса частичного пластиночного съемного протеза	2
	Проверка восковой композиции частичного съемного протеза в полости рта. Выявление возможных ошибок, причины и способы их устранения	
	Технология окончательного моделирования восковой композиции частичного съемного пластиночного протеза и ее эстетические основы на этапах изготовления.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Способы постановки искусственных зубов 2. Определение цвета зубов, подбор гарнитуры 3. Моделирование базиса частичного съемного протеза	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	«Изготовление частичного съемного пластиночного протеза на верхнюю челюсть»	30
	Снятие оттисков и отливка моделей верхней челюсти. Определение границ. Изготовление восковых базисов.	6
	Сопоставление моделей в положении ЦО. Изгибание круглых гнутых одноплечих кламмеров на опорные зубы верхней челюсти.	6
	Подборка искусственных зубов. Постановка искусственных зубов на модель верхней челюсти.	6
	Гипсовка моделей с восковой композицией протеза в кювету. Полимеризация пластмассы. Извлечение протеза из кюветы. Первичная обработка протеза.	6
	Шлифовка и полировка протеза верхней челюсти грубыми абразивными материалами.	6
Тема 1.5. Технология	Содержание	4

гипсовки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету	Методы гипсовки восковой композиции частичного съемного протеза в кювету	2
	Технология подготовки модели частичного съемного пластиночного протеза к гипсовке в кювету. Выплавление воска.	
	Методика замены воска на пластмассу	2
	Технология формования пластмассы в кювету, режим полимеризации	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10
	1. Гипсовка в кювету разными методами 2. Разновидности пластмассы для естественного оформления базисов протеза 3. Современные способы полимеризации базисной пластмассы 4. Технология полимеризации пластмассы 5. Твердость акриловых пластмасс по Бринеллю	
Тема 1.6. Отделка частичного съемного протеза	Содержание	2
	Оборудование и материалы, применяемые при отделке съемных протезов	2
	Технология отделки, шлифовки, полировки съемных пластиночных протезов	
	Требования предъявляемые к частичному съемному пластиночному протезу	
	Технология припасовывания и фиксации частичных съемных пластиночных протезов в полости рта при частичных дефектах зубного ряда. Проведение коррекции частичных съемных пластиночных протезов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
Тема 1.7. Изготовление протезов из термопластических масс	1. Шлифовка, полировка готового протеза	
	Содержание	68/66
	Оборудование, используемое для изготовления протезов из термопластических масс. Правила постановки зубов. Виды гипсовки в кювету. Формовка и полимеризация базиса протеза. Обработка протезов. Припасовка протезов (сдача). Проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп как залог успешного протезирования. Эстетические основы съемных протезов из термопластических масс.	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Термопрессование	
	2. Литье прессование пластмассы	
	3. Изготовление частичного съёмного протеза из нейлона	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	66
	«Изготовление частичных съёмных протезов из термопластических масс при патологических видах прикуса (на верхней, нижней челюстях)»	66
	Снятие оттисков и отливка моделей верхней и нижней челюстей.	6
	Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
	Проведение параллелометрии на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
	Дублирование моделей верхней и нижней челюстей. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками; определение центральной окклюзии.	6
	Гипсовка в окклюдатор в положении центральной окклюзии.	6
	Изготовление восковых базисов на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
	Постановка искусственных зубов на модель верхней челюсти.	6
	Постановка искусственных зубов на модель нижней челюсти	6
	Загипсовка модели верхней челюсти с восковой композицией в кювету. Загипсовка модели нижней челюсти в кювету. Выпаривание воска.	6
	Закладка термопластической базисной пластмассы в кюветы.	6
	Шлифовка и полировка протезов верхней и нижней челюстей.	6
Тема 1.8. Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съёмных пластиночных протезов	Содержание	58/48
	Последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Классификация оттисков с беззубых челюстей и известные люди, ученые, внесшие вклад в развитие классификаций в стоматологии ортопедической. Технология получения, материалы. Индивидуальные ложки, технология получения, окантовка, оттисковые материалы	2
	Функциональные оттиски, требования к ним. Технология получения функциональных оттисков по Гербсту, отливка рабочих моделей.	2

	Границы базисов протезов. Требования к изготовлению воскового базиса с окклюзионными валиками	2
	Методы фиксации полных съемных протезов. Особенности фиксации протезов на верхней и нижней челюсти при полном отсутствии зубов. Индивидуальная конструкция и пожелания пациента как проявление уважения к правам и свободам человека, приверженность к нравственным ценностям.	2
	Очерчивание границ протезов на верхней и нижней челюсти. Технология изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками при полном отсутствии зубов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	14
	1. Биомеханика зубочелюстной системы 2. Классификация беззубых челюстей 3. Виды оттисков 4. Оттиски применяемые в полном съемном протезировании 5. Оттисковые материалы применяемые в полном съемном протезировании 6. Разновидности фиксаций ПСПП 7. Факторы стабилизации ПСПП	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
	«Изготовление съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть при полном отсутствии зубов в ее ортогнатическом соотношении с интактным зубным рядом верхней челюсти»	48
	Изготовление гипсовых моделей	6
	Изготовление индивидуальной ложки на нижнюю челюсть.	6
	Изготовление рабочей модели по слепку, снятого индивидуальной ложкой. Определение границ и расчерчивание границ.	6
	Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками на нижнюю челюсть, определение центральной окклюзии.	6
	Гипсовка в окклюдатор в положении центральной окклюзии.	6
	Изготовление воскового базиса на модель нижней челюсти. Постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть.	6

	Гипсовка восковой конструкции в кювету. Полимеризация пластмассы.	6
	Шлифовка протеза. Полировка протеза.	6
Тема 1.9. Определение центрального соотношения челюстей	Содержание	4
	Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов. Выявление возможных ошибок, причины и способы их устранения	2
	Загипсовка моделей в артикулятор и окклюдатор как один из принципов выражения ценности каждой человеческой жизни и ее уникальности. Подбор искусственных зубов	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Расчерчивание границ будущего протеза на гипсовой модели 2. Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов	
Тема 1.10. Анатомическая постановка искусственных зубов	Содержание	74/72
	Виды постановки искусственных зубов при полном отсутствии. Технология постановки искусственных зубов при полном отсутствии зубов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Особенности постановки зубов в артикуляторе 2. ПСПП с форфоровыми зубами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	72
	«Изготовление съемного пластиночного протеза с пластмассовыми зубами на верхнюю и нижнюю челюсти»	72
	Снятие оттисков. Отливка моделей	6
	Изготовление индивидуальных ложек	6
	Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками	6
	Гипсовка моделей в артикулятор	6
	Постановка искусственных зубов на верхнюю челюсть	6
	Постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть	6
	Моделирование воскового базиса протеза верхней челюсти	6
	Моделирование воскового базиса протеза нижней челюсти	6

	Гипсовка в кюветы	6
	Замена воска на пластмассу	6
	Шлифовка протезов	6
	Полировка протезов. Анализ выполненной работы.	6
Тема 1.11. Технология постановки зубов при различных видах прикуса	Содержание	70/66
	Особенности постановки искусственных зубов при прогнатии, прогении, ортогении, смешанном соотношении челюстей. Технология изготовления съёмного пластиночного протеза на верхнюю челюсть и нижнюю челюсть при полном отсутствии зубов в их прогеническом соотношении как одно из средств профессионального развития.	2
	Особенности постановки искусственных зубов при ортогении и смешанном соотношении челюстей. Технология изготовления съёмного пластиночного протеза на беззубую верхнюю и нижнюю челюсти при смешанном соотношении челюстей методом литьевого прессования как одно из средств профессионального развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Изготовление ПСПП с прогнатическим прикусом 2. Изготовление ПСПП со смешанным прикусом 3. Изготовление ПСПП с прогеническим прикусом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	66
	«Изготовление съёмного протеза на верхнюю и нижнюю челюсти при полном отсутствии зубов в их прогеническом соотношении (до окончательной моделировки)»	36
	Изготовление диагностических моделей верхней и нижней челюстей.	6
	Изготовление индивидуальной ложки для верхней челюсти. Изготовление индивидуальной ложки для нижней челюсти.	6
	Изготовление моделей по функциональным слепкам, снятыми индивидуальными ложками.	6
	Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками на модели верхней и нижней челюстей.	6
	Постановка искусственных зубов на верхней челюсти. Постановка искусственных зубов на нижней челюсти.	6
	Моделирование восковых базисов протезов верхней и нижней челюстей.	6

	«Изготовление съёмного протеза на беззубую верхнюю и нижнюю челюсти при смешанном соотношении челюстей методом литьевого прессования»	30
	Изготовление рабочих моделей по слепкам. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками	6
	Определение центральной окклюзии. Гипсовка в окклюдатор в положении центральной окклюзии.	6
	Постановка искусственных зубов на верхнюю челюсть и нижнюю челюсть.	6
	Гипсовка в кювету восковых конструкций протеза верхней и нижней челюстей с установкой армирующих элементов.	6
	Заполнение кюветы верхней и нижней челюстей базисным материалом. Обработка протеза.	6
Тема 1.12. Причины, виды поломок съёмных пластиночных протезов, методы их устранения	Содержание	14/12
	Виды, причины поломок съёмных пластиночных протезов	2
	Технология починки съёмного пластиночного протеза с линейным переломом базиса самотвердеющей пластмассой, с добавлением кламмера, с переносом кламмера и приваркой искусственного зуба. Гарантия бесплатного оказания помощи. Технология перебазировки базиса протеза	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Починки полных съёмных протезов 2. Материалы и технологии применяемые при починке	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Починка съёмного пластиночного протеза верхней челюсти с линейным переломом базиса.	6
	Починка съёмного пластиночного протеза нижней челюсти с переносом кламмера и добавлением искусственного зуба.	6
Тема 1.13. Непосредственное протезирование (иммедиат-протезы).	Содержание	2
	Непосредственное протезирование, определение, краткая историческая справка. Показания и противопоказания к изготовлению иммедиат-протезов.	2
	Методы изготовления иммедиат-протезов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	1. Имедиат- протезировани	
Тема 1.14. Современные методы изготовления полных съемных протезов	Содержание	2
	Технология изготовления базиса полных съемных протезов методом литьевого прессования базисной пластмассы. Литьевой метод. CAD/CAM фрезерование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Материалы, используемые в CAD/CAM технологии 2. Сколы керамики и их устранение	
Учебная практика раздела 1		36
Виды работ: «Изготовление съемного пластиночного протеза» 1. Отливка моделей для изготовления съёмного протеза 2. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками 3. Загипсовка моделей в артикулятор, подбор, постановка искусственных зубов 4. Предварительное и окончательное моделирование воскового базиса протезов 5. Замена воска на пластмассу 6. Шлифовка и полировка протеза.		36
Производственная практика раздела 1		36
Виды работ: 1. «Изготовление съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов» - Отливка моделей для изготовления частичного съёмного протеза. - Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками при частичных и полных дефектах зубного ряда - Загипсовка моделей в артикулятор, подбор, постановка искусственных зубов при частичных и полных дефектах зубного ряда - Предварительное и окончательное моделирование воскового базиса протезов - Замена воска на пластмассу - Шлифовка и полировка протеза.		36

2. «Изготовление съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов» - Отливка моделей для изготовления полного съёмного протеза. - Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками при частичных и полных дефектах зубного ряда - Загипсовка моделей в артикулятор, подбор, постановка искусственных зубов при частичных и полных дефектах зубного ряда - Предварительное и окончательное моделирование воскового базиса протезов - Замена воска на пластмассу - Шлифовка и полировка протеза.		
Раздел 2. Технология изготовления несъёмных протезов		352/306
МДК 02.02 Изготовление несъёмных протезов		
Тема 2.1. Основы ортопедического лечения несъёмными конструкциями протезов	Содержание	4
	Показания и противопоказания к зубному протезированию. Основные виды ортопедических конструкций зубных протезов: по способу крепления, по передачи жевательной (функциональной) нагрузки, по видам конструкционного материала. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов. История развития несъемного протезирования: от прошлого к современности. Показания и противопоказания к применению несъемных протезов. Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов	2
	Понятие об искусственной коронке. Положительные и отрицательные свойства. Конструкционные материалы для изготовления искусственных коронок. Виды искусственных коронок, их классификация. Важнейшая составляющая готовности соответствовать ожиданиям будущих работодателей, профессиональная жизнестойкость. Показания и противопоказания к применению. Правила препарирования зубов под искусственные коронки как одна из составляющих собственной и чужой безопасности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Оборудование и материалы, применяемые на лабораторных этапах изготовления несъемных протезов 2. Коронки. Виды коронок	

	3. Изготовление пластмассовых (временных) коронок	
Тема 2.2. Технология изготовления штампованных коронок	Содержание	20/18
	Требования к моделированию зуба под штампованную коронку. История развития и ученые, внесшие вклад в технологию изготовления. Требования к изготовлению гипсовых столбиков и штампов из легкоплавкого металла. Предварительная и окончательная штамповка коронок методом наружной опрессовки Подбор гильз. Техника работы с аппаратом «Самсон». Отжиг гильз. Методика комбинированной опрессовки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Методы изготовления штампованных коронок	
	2. Моделирование зубов для изготовления штампованной коронки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Изготовление штампованной коронки»	18
	Снятие оттисков, отливка моделей	6
	Моделирование, вырезка столбиков, получение гипсовых форм	6
	Штамповка коронок	6
Тема 2.3. Технология изготовления пластмассовых коронок	Содержание	20/18
	Показания и противопоказания к применению. Положительные и отрицательные качества пластмассовых коронок. Индивидуальная несъемная конструкция и пожелания пациента как проявление уважения к правам и свободам человека, приверженность к нравственным ценностям.	2
	Моделирование восковой композиции протеза. Методика гипсовки восковой композиции в кювету. Методика извлечения протеза из кюветы. Обработка, шлифовка, полировка	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Отливка разборных моделей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18

	«Технология изготовления пластмассовой коронки»	18
	Снятие оттисков, отливка моделей	6
	Моделирование коронки, загипсовка в кювету	6
	Полимеризация, полировка	6
Тема 2.4. Технология изготовления цельнолитых коронок	Содержание	32/30
	Показания к изготовлению литых коронок. Гигиенические нормы сохранения здоровья полости рта и зубов пациента как составляющая собственной и чужой безопасности. Правила препарирования зубов под литые коронки	2
	Методика изготовления разборной комбинированной модели. Особенности моделирования под литые коронки. Этапы изготовления литых коронок. Различные методики изготовления. Припасовка цельнолитой конструкции	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Моделирование цельнолитых, керамических и штампованных коронок 2. Обточка зубов под штампованную, керамическую и цельнолитую коронку	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	«Изготовление цельнолитой коронки»	30
	Изготовление рабочих разборных моделей	6
	Загипсовка моделей в окклюдатор	
	Моделирование цельнолитой коронки	6
	Формовка восковой конструкции в опоку	6
	Литье.	6
	Обработка коронки	6
Тема 2.5. Технология изготовления штампованно-паянных мостовидных протезов.	Содержание	52/48
	Основные конструктивные элементы мостовидных протезов, виды мостовидных протезов.	2
	Функциональная характеристика мостовидных протезов.	
	Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп как залог успешного протезирования.	2

	Этапы и технология изготовления паяного и цельнометаллического мостовидного протеза.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Изготовление штампованно-паяных мостовидных протезов. Паяние. Состав припоя. Виды припоя 2. Виды мостовидных протезов. Методы изготовления 3. Технология паяния без припоя. Особенности паяния	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
	«Технология изготовления штампованно-паянного мостовидного протеза»	48
	Изготовление модели. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками	6
	Загипсовка моделей в окклюдатор. Моделирование зубов под штампованные коронки	6
	Вырезание гипсовых штампов. Изготовление гипсового блока. Изготовление штампов из легкоплавкого сплава.	6
	Изготовление коронок. Снятие слепка с коронками, припасованными в полости рта «пациента». Отливка моделей с коронками.	6
	Моделирование промежуточной части для литья из «золота»	6
	Гипсовка восковой конструкции в опоку. Отливка промежуточной части из «золота»	6
	Обработка каркаса. Припасовка каркаса на модель. Фиксация деталей для паяния.	6
	Паяние. Шлифовка и полировка протеза.	6
Тема 2.6. Технология изготовления металлокерамических коронок	Содержание	22/18
	Показания и противопоказания к изготовлению фарфоровых коронок. Правила препарирования зубов под фарфоровые коронки. Этапы изготовления фарфоровых коронок. Припасовка и фиксации коронок в полости рта	2
	Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических коронок. Правила препарирования зубов под металлокерамические коронки. Припасовка и фиксации коронок в полости рта	2
	Технология изготовления металлокерамических конструкций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12
	1. Керамические и металлокерамические зубные протезы 2. Состав и свойства керамических масс	

	3. Изготовление металлокерамических коронок и мостовидных протезов	
	4. Моделирование колпачка для изготовления металлокерамической коронки	
	5. Нанесение керамических масс на каркас коронки и мостовидного протеза	
	6. Муфельная печь. Назначение и устройство. Типы муфельных печей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Изготовление металлокерамической коронки»	18
Тема 2.7. Технология изготовления вкладок, штифтовых конструкций зубов	Изготовление комбинированной модели. Моделирование восковой композиции колпачка.	6
	Замена воска на металл. Обработка металлического каркаса	6
	Нанесение грунтового слоя на металлический каркас. Нанесение дентина, эмали	6
	Содержание	28/24
	Определение вкладок. Показания к изготовлению вкладок. Классификацию кариозных полостей по Блеку. Припасовка и фиксации вкладок в полости рта	2
	Способы изготовления вкладок.	
	Штифтовые зубы, определение, составные части. Классификация штифтовых конструкций зубов. Индивидуальная штифтовая и культевая конструкция -одно из пожеланий пациента как проявление уважения к правам и свободам человека, приверженность к нравственным ценностям. Требования к штифтовым зубам. Требования, предъявляемые к корню зуба	2
	Характеристика применяемых конструкций штифтовых зубов. Припасовка и фиксации штифтовых зубов в полости рта	
	Клинико-лабораторные этапы технологии изготовления штифтовых конструкций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8
	1. Вкладки. Виды вкладок и методы их изготовления	
	2. Прямой и обратный метод изготовления вкладок	
	3. Отливка моделей под вкладки	
	4. Изготовление однокорневой и многокорневой вкладки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Технология изготовления вкладок, культовых и штифтовых конструкций»	24

	Получение силиконового слепка. Изготовление рабочей модели	6
	Моделирование вкладки (эстетическая реставрация 2-х зубов).	6
	Моделирование штифтовой и культевой конструкции. Полимеризация пластмассы.	6
	Извлечение вкладок из кюветы. Обработка изделий.	6
Тема 2.8. Основные принципы конструирования мостовидных протезов	Содержание	4
	Значение целостности зубных рядов для организма. Адентия первичная и вторичная. Причины. Функциональная характеристика мостовидных протезов. Биомеханические основы конструирования мостовидных протезов	2
	Основные конструктивные элементы мостовидных протезов. Виды мостовидных протезов, в зависимости от величины и топографии дефекта, опорных элементов, материала и метода изготовления. Показания к изготовлению мостовидных протезов	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	8
	1. Виды мостовидных протезов. Методы изготовления 2. Моделирование тела мостовидного протеза 3. Мостовидные протезы, укрепляющиеся посредством штифтов 4. Изготовление съёмных мостовидных протезов	
Тема 2.9. Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов	Содержание	20/18
	Показания и противопоказания к применению. Положительные и отрицательные качества данного вида протеза	2
	Технологические этапы изготовления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Изготовление пластмассового мостовидного протеза»	18
	Снятие оттисков, отливка моделей	6
	Моделирование восковой композиции	6
	Замена воска на пластмассу	6
Тема 2.10. Технология изготовления цельнолитых мостовидных протезов	Содержание	32/30
	Методы изготовления мостовидных протезов. Этапы и технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30

	«Технология изготовление цельнолитого мостовидного протеза»	30
	Изготовление рабочих разборных моделей. Загипсовка моделей в окклюдатор	6
	Моделирование цельнолитого мостовидного протеза	6
	Формовка восковой конструкции в опоку. Литье	6
	Грубая обработка. Припасовка на модели	6
	Шлифовка, полировка.	6
Тема 2.11. Технология литья несъемных протезов	Содержание	4
	Принципы создания литниковой системы при изготовлении зубных протезов. Усадка сплавов и методы устранения. Особенности литья сплавов благородных металлов	2
	Подготовка огнеупорной формы к литью. Технология литья несъемных протезов. Методы удаления паковочной массы. Методика удаления литников	2
Тема 2.12. Технология изготовления штампованно-паянных мостовидных протезов с фасетками промежуточной части	Содержание	34/30
	Этапы и технология изготовления паяного мостовидного протеза с комбинированной промежуточной частью.	4
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Изготовление штампованно-паянных мостовидных протезов и штампованно-паянных мостовидных протезов с фасетками	
	2. Изготовление штампованно паяного мостовидного протеза с облицовкой	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	«Технология изготовление штампованно-паянного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части»	30
	Изготовление модели. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками. Загипсовка моделей в окклюдатор в положение центральной окклюзии	6
	Моделирование зубов под штампованные коронки. Вырезание гипсовых штампов. Изготовление гипсового блока. Изготовление штампов из легкоплавкого сплава.	6
	Изготовление коронок. Отливка гипсовых моделей с коронками. Загипсовка моделей с коронками в окклюдатор. Подготовка стандартной промежуточной части	6
	Фиксация для паяния. Паяние. Отбеливание. Обработка металлического каркаса мостовидного протеза.	6
	Моделирование облицовки промежуточной части мостовидного протеза.	6

	Полимеризация пластмассы. Обработка протеза.	
Тема 2.13. Техника изготовления металлокерамических мостовидных протезов	Содержание	52/48
	Показания и противопоказания к применению. Положительные и отрицательные качества данного вида протеза. Сравнительная характеристика с другими видами протезов	2
	Технологические этапы изготовления. Особенности моделирования восковой репродукции каркаса Методика применения конструкционных материалов при изготовлении	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
	«Изготовление металлокерамического мостовидного протеза»	48
	Изготовление комбинированной модели	6
	Моделирование восковой репродукции каркаса	6
	Обработка металлических каркасов, припасовка на модели	6
	Нанесение грунтового слоя и оттеночных кристаллов	6
	Нанесение дентина, эмали, обжиг	6
	Обработка протеза после проведённого обжига	6
	Нанесение дентина, эмали после проведённого обжига, проведение коррекционного обжига	6
	Коррекция анатомической формы, глазурирование	6
Тема 2.14 Технология изготовления несъемных безметалловых керамических протезов	Содержание	28/24
	Печи для обжига керамики. Правила работы. Использование керамеров в ортопедической стоматологии.	4
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Технология изготовления безметалловых мостовидных протезов 2. Технология паяния без припоя. Особенности паяния	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Технология изготовление несъемного безметаллового керамического протеза»	24
	Изготовление комбинированной модели.	6
	Изготовление каркаса. Обработка каркаса.	6

	Нанесение керамической массы.	6
	Коррекция.	6
Учебная практика раздела 2		36
Виды работ: 1. «Изготовление пластмассовых коронок» - Отливка моделей. - Моделирование культей зуба. - Моделирование коронок зуба. - Паковка в кювету. - Полимеризация пластмассы. - Обработка коронки. 2. «Изготовление пластмассового мостовидного протеза» - Отливка моделей. - Моделирование культей зуба. - Моделирование коронок зубов. - Паковка в кювету. - Полимеризация пластмассы. - Обработка моста. 3. «Изготовление штампованных металлических коронок» - Отливка моделей. - Моделирование коронок зуба. - Вырезание штампа. - Изготовление гипсового блока. - Отливка металлического штампа. - Подбор гильзы. - Обрезание гильзы. - Штамповка коронки. - Прессование коронки. Обработка.		36
Производственная практика раздела 2		36
Виды работ: 1. «Изготовление штампованно-паяного мостовидного протеза» - Отливка моделей. Моделирование коронок зуба.		

- Вырезание штампов. Изготовление гипсового блока. - Отливка металлических штампов. Подбор гильз. Обрезание гильз. Штамповка коронок. - Прессование коронок. - Подбор промежуточной части. Загипсовка модели с коронками и промежуточной частью. - Паяние моста. - Обработка штампованно-паяного мостовидного протеза 2. «Изготовление штифтово-культевых вкладок» - Отливка моделей. - Моделирование культей зуба. - Создание литника. - Паковку в опоку. - Литье культи. - Обработка. 3. «Изготовление цельнолитых коронок и мостовидных протезов» - Отливка моделей. - Моделирование коронок зуба. - Создание литниковой системы. - Паковка в опоку. - Отливка. - Обработка.		36
Раздел 3. Технология изготовления бюгельных протезов		270/228
МДК 02.03 Изготовление бюгельных протезов		
Тема 3.1. Составные элементы бюгельных протезов	Содержание	8
	Понятие о бюгельном протезе. Конструктивные особенности бюгельных протезов. Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп при частичной адентии.	2
	Конструкционные элементы бюгельного протеза. Характеристика основных элементов каркаса бюгельного протеза. Оклюзионная накладка, её функции, расположение, форма, размеры.	2

	Фиксирующие элементы, классификация, характеристика опорно – удерживающего кламмера, составные части, назначение, расположение их на опорном зубе.	2
	Система кламмеров НЕЯ, характеристика классов, расположение кламмеров на опорном зубе, показания. Разновидности опорно-удерживающих кламмеров. Эстетическая культура в бюгельном протезировании.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Понятие бюгельного протезирования 2. Элементы фиксации бюгельных протезов 3. Показания и противопоказания к бюгельным протезам.	
Тема 3.2. Конструктивные элементы бюгельного протеза	Содержание	4
	Дуга бюгельного зубного протеза, функции, требования. Дуга бюгельного протеза верхней, нижней челюсти, виды, размеры, расположение на протезном ложе в зависимости от анатомических условий, топографии дефекта. Ответвления от дуги, назначение, требования. Индивидуальное моделирование как одно из проявлений уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп нашего государства.	2
	Седловидные части (сетки), назначение, виды, требования. Ограничитель (уступ) – назначение, требования. Способы соединения сетки с кламмерами. Каркас бюгельного зубного протеза, функции, расположение, границы	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Составные части бюгельных протезов 2. Бюгельные протезы удерживающиеся с помощью микрозамковых креплений (аттачментов) 3. Составные элементы бюгельного протеза на верхней челюсти и нижней челюсти	
Тема 3.3. Планирование конструкции бюгельного протеза	Содержание	64/60
	Основные принципы протезирования бюгельными протезами. Приоритетная ценность личности человека при различных аномалиях. Уважение собственной и чужой уникальности. Распределение нагрузки в бюгельном протезе. Параллелометрия. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании. Непрерывное	2

	профессионально-личностное развитие зубного техника как одно из условий востребованности на рынке труда. Выбор конструкции бюгельного протеза в зависимости от топографии дефекта зубного ряда. Разделительная (обзорная) линия. Путь введения протеза	
	Измерение глубины поднутрения (удерживающей, ретенционной) зоны. Выбор типа кламмера. Планирование конструкции каркаса бюгельного протеза. Новейшие технологии в бюгельном протезировании. Черчение конструктивных элементов каркаса на рабочей модели. Врачебная тайна, медицинская этика в работе с пациентом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	8
	1. Устройство и виды параллелометров 2. Параллелометрия 3. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании 4. Проведение параллелометрии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	60
	«Технология изготовления бюгельного протеза на верхнюю челюсть»	60
	Снятие слепков. Изготовление комбинированной модели по слепкам из силиконовых масс.	6
	Параллелометрия, проведение изоляции. Фиксация моделей в окклюдаторе в положении центральной окклюзии.	6
	Установка литниковой системы, паковка в опоку.	6
	Литьё из кобальто-хромового сплава.	6
	Припасовка каркаса бюгельного протеза на модель.	6
	Обработка каркаса бюгельного протеза.	6
	Определение центральной окклюзии. Загипсовка моделей в окклюдатор.	6
	Постановка искусственных зубов.	6
	Окончательное моделирование. Гипсовка в кювету.	6
	Проведение полимеризации. Обработка бюгельного протеза верхней челюсти.	6
Тема 3.4. Технология	Содержание	4

изготовления цельнолитого каркаса бюгельного протеза	Технология изготовления цельнолитого каркаса бюгельного протеза, отлитого со снятием с рабочей модели. Технология изготовления цельнолитого каркаса бюгельного протеза, отлитого на огнеупорной модели.	2
	Технология подготовки модели к дублированию, дублирование модели, методы, материалы, оборудование. Технология изготовления огнеупорной модели, материалы и оборудование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	1. Дублирование моделей силиконовой массой 2. Отливка огнеупорных моделей 3. Моделирование каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели	
Тема 3.5. Моделирование восковой композиции каркаса бюгельного протеза	Содержание	56/54
	Методики моделирования восковой композиции каркаса бюгельного протеза, их характеристика. Материалы, применяемый при моделировании каркаса.	2
	Технология моделирования восковой композиции каркаса бюгельного протеза. Подготовка восковой композиции каркаса к литью	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54
	«Технология изготовления паяного бюгельного протеза на нижнюю челюсть с кламперами Нея»	54
	Снятие слепков. Изготовление моделей нижней челюсти.	6
	Параллелометрия. Расчерчивание каркаса бюгельного протеза.	6
	Проведение изоляции нижней челюсти. Дублирование модели.	6
	Моделирование каркаса бюгельного протеза. Установка литниковой системы. Паковка в опоку.	6
	Литье из «драгметалла».	6
	Обработка каркаса бюгельного протеза.	6
	Определение центральной окклюзии. Загипсовка в окклюдатор. Постановка искусственных зубов.	6
	Полимеризация пластмассы.	6
	Шлифовка, полировка. Анализ работы.	6

Тема 3.6. Технология литья	Содержание	6
	Литники, понятие, виды, размеры, количество, усадочные муфты, назначение. Методы коррекции линейной и объёмной усадки. Нанесение огнеупорной рубашки. Установка и формовка опоки, прогрев в муфельной печи	2
	Технология и особенности установки восковой литниково – питающей системы при литье каркаса бюгельного протеза со снятием с модели и на огнеупорной модели	2
	Литьё расплавленного металла в форму, методы литья. Индивидуальная литая бюгельная конструкция как одна из приверженностей к нравственным идеалам и ценностям прав и свободам человека. Технология литья каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели. Технология литья каркаса бюгельного протеза со снятием с модели Удаление огнеупорной массы и литников с отлитого каркаса	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	18
	1. Отливка каркаса бюгельного протеза. 2. Особенности литья каркасов бюгельных протезов 3. Особенности установки литников на каркас бюгельного протезов 4. Металлы для отливки каркаса бюгельного протеза 5. Литейные установки 6. Методы литья каркасов бюгельных протезов 7. Металлы для бюгельного протезирования 8. Починка бюгельного протеза с кламмерной фиксацией 9. Ошибки в бюгельном протезировании	
Тема 3.7. Технология изготовления бюгельного протеза	Содержание	2
	Припасовка каркаса бюгельного протеза на рабочую модель, требования к каркасу. Обработка каркаса бюгельного протеза, применяемые материалы, инструменты. Проверка конструкции каркаса бюгельного протеза в полости рта	2
	Технология подбора, постановки искусственных зубов на восковом базисе, особенности. Эстетические нормы. Технология моделирования базисов бюгельного зубного протеза. Замена воска на пластмассу	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	1. Постановка зубов на бюгельный протез	
Тема 3.9. Технология изготовления бюгельного протеза с различными видами крепления	Содержание	54/48
	Балочная система фиксации, характеристика, показания к изготовлению, преимущества и недостатки. Конструкционные элементы несъёмной части балочной системы фиксации. Конструкционные элементы съёмной части балочной системы фиксации	2
	Технология изготовления бюгельного протеза с балочной системой фиксации. Технология изготовления бюгельных протезов с телескопической системой фиксации. Технология изготовления бюгельного протеза с замковой системой фиксации. Непрерывное профессиональное образование как одно из средств личностного роста.	2
	Технология изготовления бюгельного протеза с кламмерной системой фиксации. Технология изготовления бюгельного протеза с комбинированной системой фиксации. Непрерывное профессиональное образование как одно из средств личностного роста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Бюгельные протезы с телескопической системой фиксации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	48
	«Технология изготовление бюгельного протеза нижней челюсти с телескопической системой фиксации»	48
	Снятия слепка. Изготовление моделей нижней челюсти. Проведение параллелометрии.	6
	Изготовление колпачков.	6
	Изготовление литой коронки с фиксирующими отростками.	6
	Припасовка на модель.	6
	Постановка искусственных зубов.	6
	Гипсовка в кювету. Полимеризация пластмассы.	6
	Грубая обработка протеза.	6
	Шлифовка и полировка бюгельного протеза нижней челюсти с телескопической системой фиксации.	6
Тема 3.10 Технология	Содержание	58/54

изготовления шинирующих бюгельных протезов.	Клинические аспекты лечения заболеваний тканей пародонта. Забота о защите полости рта пациента от различных осложнений во время протезирования. Ортопедическое лечение заболеваний тканей пародонта верхней и нижней челюстей. Эстетические основы.	2
	Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов верхней и нижней челюстей. Индивидуальная конструкция и пожелания пациента как проявление уважения к правам и свободам человека, приверженность к нравственным ценностям.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	12
	1. Этиология, клиника, классификации и лечение заболеваний тканей пародонта 2. Современные технологии изготовления шинирующих бюгельных протезов 3. Обработка шинирующего бюгельного протеза. 4. Современные технологии изготовления шинирующих бюгельных протезов 5. Лечение заболеваний тканей пародонта. 6. Дополнительные элементы бюгельного протеза	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54
	«Технология изготовления шинирующего бюгельного протеза (литье каркаса на огнеупорной модели.)»	54
	Снятие слепков. Изготовление моделей по слепкам из силиконовых масс.	6
	Проведение параллелометрии.	6
	Моделирование каркаса.	6
	Установка литниковой системы. Паковка в опоку.	6
	Литье.	6
	Обработка шинирующего бюгельного протеза.	6
	Подгонка шинирующего бюгельного протеза на модель.	6
	Шлифовка. Полировка шинирующего бюгельного протеза.	6
	Анализ выполненной работы.	6
Тема 3.11. Починка	Содержание	14/12

бюгельных протезов.	Ошибки ортопедического лечения при бюгельном протезировании. Причины поломок бюгельных протезов. Виды поломок и технология починки бюгельных протезов. Гарантия бесплатного оказания ортопедической помощи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Починка бюгельных протезов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Починка бюгельного протеза»	12
	Починка бюгельного протеза.	6
	Обработка бюгельного протеза.	6
Учебная практика раздела 3		36
Виды работ: 1. «Изготовление бюгельного протеза» - Отливка рабочей и вспомогательной модели - Изучение модели в параллеломере - Проведение изоляции модели - Дублирование, получение огнеупорной модели - Моделирование каркаса бюгельного протеза - Установка литниковой системы. Паковка в опоку.		36
Производственная практика раздела 3		144

Виды работ: 1. «Технология изготовления цельнолитого бюгельного протеза на нижнюю челюсть с кламмерами Нея» - Отливка гипсовых моделей. - Создание поднутрений. - Замешивание дублирующей массы. - Дублирование моделей. - Моделирование каркаса. - Создание литниковой системы. - Замешивание формовочной массы. - Загипсовка в опоку. - Отливка каркаса протеза. - Обработка каркаса. 2. «Технология изготовления цельнолитого бюгельного протеза на верхнюю челюсть с кламмерами Нея» - Отливка гипсовых моделей. - Создание поднутрений. - Замешивание дублирующей массы. - Дублирование моделей. - Моделирование каркаса. - Создание литниковой системы. - Замешивание формовочной массы. - Загипсовка в опоку. - Отливка каркаса протеза. - Обработка каркаса. 3. «Починка бюгельного протеза» - Отлитие моделей. - Обработка перелома. - Обезжиривание. - Замешивание пластмассы. - Полимеризация. - Обработка.	144
Курсовой проект (работа)	20
Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным Примерная тематика курсовых проектов (работ)	

1. Правовые аспекты работы зубного техника.
2. Сравнительный анализ металлокерамических мостовидных протезов и протезов из безметалловой керамики.
3. Гигиена полости рта после протезирования несъёмными протезами.
4. Протезирование вкладками (онлей, оверлей, инлей).
5. Протезирование винирами.
6. Протезирование адгезивными мостовидными протезами.
7. Протезирование на имплантатах.
8. Протезирование металлокерамическими конструкциями.
9. Протезирование безметалловыми керамическими конструкциями.
10. Структура зуботехнической лаборатории. Рабочее место зубного техника.
11. Виды зубных протезов.
12. Протезирование культевыми вкладками.
13. Производственные вредности на зуботехническом производстве, меры борьбы и профилактики.
14. Шинирование в ортопедической стоматологии.
15. Эстетическое моделирование.
16. Ортопедическое лечение при дефектах коронковой части зуба.
17. Ортопедическое лечение при отсутствии коронковой части зуба.
18. Ортопедическое лечение при дефектах зубных рядов.
19. Техника литья несъёмных протезов.
20. Подготовка полости рта к протезированию.
21. Воссоздание цвета в керамике.
22. Материалы, применяемые в процессе литья.
23. Применение CAD/CAM технологий в ортопедической стоматологии.
24. Применение 3D-принтера в стоматологии.
25. Стоматологическая имплантология.
26. Изменение свойств сплавов на технологических этапах изготовления несъемных протезов.
27. Обзор методик изготовления мастер модели.
28. Изменение свойств сплавов на технологических этапах изготовления несъемных протезов.
29. Компьютерные технологии в стоматологии.

30. Характеристика керамических масс.	
Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика)	144
Виды работ: 1. Изготовление съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов на верхнюю и нижнюю челюсть 2. Изготовление съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов на верхнюю и нижнюю челюсть 3. Починка съемных пластиночных протезов 4. Изготовление пластмассовых коронок 5. Изготовление пластмассового мостовидного протеза 6. Изготовление штампованных металлических коронок 7. Изготовление штампованно-паяного мостовидного протеза 8. Изготовление штифтово-культевых вкладок 9. Изготовление цельнолитых коронок и мостовидных протезов 10. Изготовление бюгельного протеза	144
Промежуточная аттестация	72
Всего	1382

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Зуботехническая», «Литейная», оснащенные:

Мебель и стационарное оборудование

- Стол зуботехнический преподавателя
- Столы зуботехнические
- Стулья винтовые со спинкой
- Стул преподавателя
- Вытяжной шкаф
- Шкаф (сейф) для хранения инструментов
- Шкаф (сейф) для хранения материалов
- Шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах изготовления
- Лабораторные стулья
- Доска секционная магнитно- меловая
- Стол письменный без тумбы
- Стол гипсовочный
- Отделитель гипса проточный
- Жалюзи

Дополнительное оборудование

- Аппарат для окончательной штамповки коронок
- Аппарат для дистилляции воды
- Аппарат для термической обработки металла
- Аптечка для оказания первой помощи
- Аппарат электрохимической полировки металлических зубных протезов
- Аппарат «АОЦО»
- Аппарат для протяжки гильз
- Артикулятор
- Аппарат точечной сварки
- Бункер для хранения и раздачи гипса
- Бюгель однокюветный
- Бюгель двухкюветный
- Бормашина гравировальная
- Вакуумный смеситель
- Вальцы
- Весы стоматологические
- Вибростол
- Воскотопка
- Гипсоотстойник
- Горелка газовая настольная
- Держатель бюгельный
- Держатель для пробирки
- Зажим «Москит» (Корцанг)
- Зуботехнический пескоструйный аппарат
- Зуботехнический пресс

- Ключ для бюгеля
- Камера пескоструйная
- Ковш для отбела
- Комплект инструментов для работы с металлокерамикой и воском
- Компрессор
- Комплект бензогорелочный
- Кювета латунная маленькая
- Кювета латунная большая
- Кюветы для дублирования
- Кювета для термопресса
- Кисти для керамики
- Кольцо тигель
- Литейная установка
- Ложка оттискная стоматологическая для верхней и нижней челюстей
- Лобзик для резки гипсовых моделей с пилками
- Ложка для расплавления легкоплавкого сплава
- Микрометр для воска
- Микромотор зуботехнический
- Моделировочные инструменты
- Молоток большой
- Молоток зуботехнический
- Накопитель отходов гипса
- Наковальня зуботехническая
- Насос мембранный вакуумный
- Нож для гипса
- Ножницы канцелярские
- Ножницы зуботехнические для металла
- Окклюдаторы
- Опоки
- Огнетушитель (пенный, углекислотный)
- Опоковые кольца
- Очки защитные прозрачные
- Пароструйное устройство
- Параллелометр
- Паяльный аппарат с компрессором
- Пескоструйный аппарат
- Печь муфельная
- Пылеуловитель
- Печи для обжига керамики
- Пинцет зуботехнический
- Плитка электрическая
- Пила зуботехническая
- Полимеризатор для пластмассы
- Пресс для вытяжки зубных коронок
- Пресс для металла
- Пресс для затягивания кювет
- Пресс для вытяжки зубных коронок
- Пресс для выдавливания гипса из кювет
- Светополимеризатор для индивидуальных ложек

- Станок фрезерно- параллелометрический
- Скальпель глазной
- Спиртовки
- Стеклоанная (фарфоровая) посуда с притертой крышкой для замешивания пластмасс
- Триммер для обработки гипсовых моделей
- Треггер керамический со стальными пинами
- Термопресс инжекционный
- Термоформер
- Термонож для обработки капп
- Форма силиконовая для модельного литья
- Чаша для гипса
- Шлифмотор
- Шпатель для гипса
- Штангенциркуль
- Шпатель зуботехнический
- Шпатель моделировочный
- Щипцы краптонные
- Щипцы Твида
- Щипцы Адамса
- Щипцы круглогубцы для ортодонтии
- Щипцы для опок
- Электрошпатель
- Электровакуумная печь
- Электропаяльник
- Установка УК
- Установка УШЛ

Расходные материалы

- Артикуляционная бумага
- Боры стальные
- Круги шлифовальные стоматологические
- Проволока нержавеющая ортодонтическая
- Гипс медицинский
- Гипс формовочный
- Щетка щетинистая
- Щетка пушок
- Слепочная масса
- Фреза зуботехническая твердосплавная
- Пробирки без деления
- Зубы искусственные
- Круги шлифовальные эластичные
- Дискодержатель
- Диск алмазный
- Головки шлифовальные
- Силикон для дублирования
- Паста полировочная
- Паковочная масса
- Воск «Кровакс» зеленый
- Воск базисный

- Восковая нить
- Воск моделировочный
- Воск липкий
- Гелин- масса дубликатная
- Стомафлекс активатор
- Стомафлекс база
- Диск карборундовый
- Стальные заготовки для кламмеров
- Стомафлекс коррегирующий слой
- Лак изолирующий
- Светоотверждаемый материал
- Нейлоновый материал для прессы
- Воск погружной
- Гильзы для зубных коронок
- Жидкость для отбеливания нержавеющей стали
- Масса металлокерамическая
- Заготовки из сплава зуботехнического металла
- Сплав легкоплавкий
- Воск литевой
- Воск бюгельный
- Винт ортодонтический
- Пластины для вакуумформера
- Головки шлифовальные
- Пришеечный воск
- Диск резиновый круг мягкий
- Фрезы алмазные
- Проволока алюминиевая
- Проволока лигатурная
- Пилки для лобзика
- Лак компенсационный
- Жидкое изолирующее средство на силиконовой основе для работы с погружными восками
- Бонд
- Опак
- Керамическая масса
- Штифт латунный
- Штифт для триггера
- Жидкость для снятия напряжения
- Паковочная масса
- Жидкость для спешивания формовочной массы
- Штифты беззольные для культовых вкладок
- Припой
- Флюс
- Сплав кобальт- хромовый

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. – Текст: непосредственный.

2. Ортопедическая стоматология : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. – Текст: непосредственный.

3. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4764-2. – Текст: непосредственный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадджияна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Т. 1. – 576 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4754-3. – //ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447543.html>). - Текст: электронный

2. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадджияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Т. 2. – 392 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4755-0.- // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447550.html> , - Текст: электронный.

3. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов: учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-5498-5. – // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454985.html> .- Текст: электронный .

4. Каливрадджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение: учебник / Каливрадджиян Э. С. [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4774-1.–// ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447741.html> . – Текст: электронный.

5. Милёшкина, Е. Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / Е. Н. Милёшкина; под ред. М. Л. Мироновой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-

5522-7.- //Консультант студента. – URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455227.html> . - Текст: электронный .

6. Миронова, М. Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.Л. Миронова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-4634-8. –//ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446348.html> . - Текст: электронный .

7. Саватеев, Ю. В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В.Саватеев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-5450-3. – //ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454503.html> . - Текст: электронный .

8. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4764-2. –//ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447642>. - Текст: электронный .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арутюнов, С. Д. Зубопротезная техника: учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3830-5. – Текст: непосредственный

2. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-384с. – Режим доступа : ISBN9785970438305.- - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438305.html>. – Текст: электронный.

3. Оклюзия и артикуляция [Текст]: учебник/ В.А.Загорский – 2-е издание, доп – М.: БИНОМ, 2016. -312 с. - ISBN: 978-5-9518-0671-0. – Текст; непосредственный.

4. Основы технологии зубного протезирования [Текст]: учебник/ Под. ред. Э.С. Каливрадзияна – том 1 – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 576 с. - ISBN 978-5-9704-3609-7. - Текст :непосредственный.

5. Основы Технологии протезирования [Текст]: учебник/ Под. ред. Э.С. Каливрадзияна – том 2 - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-3610-3. - Текст : непосредственный.

6. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение [Текст]: учебное пособие для студентов/ Трезубов В.Н. - 6-е изд., исп. и доп.-Москва: МЕДпресс-информ, 2014.-368с.:ил. - ISBN 978-5-00030-461-7. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов	Изготовление съёмных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Производить починку съёмных пластиночных протезов	Проведение починки съёмных пластиночных протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента	Изготовление различных видов несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы	Изготовление литых бюгельных зубных протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно - практических занятиях в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ в
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения профессиональных задач.	рамках учебной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и	

стандарты антикоррупционного поведения	демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ**

Рязань, 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ АППАРАТОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ ПРОТЕЗОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов
ПК 3.1	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;
ПК 3.2	Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;
ПК 3.3	Изготавливать замещающие протезы;
ПК 3.4	Изготавливать obturators при расщелинах твердого и мягкого нёба;
ПК 3.5	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	– изготовления функционально действующих
--------------------	--

ОПЫТ	ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью; – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами; – изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия; – изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов; – изготовления замещающих и формирующих аппаратов; – изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов; – изготовления протезов и аппаратов при уранопластике
Уметь	– проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; – изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом действия; – изготавливать базис ортодонтического аппарата; – проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; – изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину
Знать	– анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения; – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов, классификация ортодонтических аппаратов; – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов; – клинико-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; – особенности зубного протезирования у детей – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; – клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 436 часов

в том числе в форме практической подготовки – 306 часов

Из них на освоение МДК – 346 часов

в том числе самостоятельная работа –
практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная -

Промежуточная аттестация – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная
1	2	3	4		5	6	7	10	11
ПК.3.1 ОК 01 - ОК 09	Раздел 1. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста	158	120	158	38	120	0-	36	-
ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5 ОК 01 - ОК 09	Раздел 2. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов и протезов	152	114	152	38	114	0	36	-
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	436	306	310	76	234	–	72	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста		
МДК. 03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов.		158/120
Тема 1.1. Введение в ортодонтию. Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей.	Содержание	4
	Понятие об ортодонтии, история развития ортодонтии и детского протезирования.	2
	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Развитие зубочелюстной системы, отличительные особенности жевательного аппарата у детей.	2
	Сроки закладки и прорезывания молочных и постоянных зубов. Молочный, сменный, постоянный прикусы, их характеристика.	
Тема 1.2. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий.	Содержание	4
	Причины, приводящие к возникновению зубочелюстных аномалий. Возрастные показания к лечению зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий.	4
Тема 1.3 Классификация ортодонтических аппаратов.	Содержание	2
	Классификация ортодонтических аппаратов. Назначение и принципы действия ортодонтических аппаратов различных видов как главная составляющая уважения собственной и чужой уникальности при различных аномалиях.	2
Тема 1.4. Элементы съемных ортодонтических аппаратов.	Содержание	16/12
	Виды элементов съемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия.	2

	Техника изготовления всех видов элементов съемных ортодонтических аппаратов. Ошибки. Важнейшая составляющая готовности соответствовать ожиданиям будущих работодателей, профессиональная жизнестойкость.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	1. Изгибание вестибулярной дуги с давящей петлей 2. Изгибание оральной дуги 3. Изгибание змеевидной пружины 4. Изгибание овальной протрагирующей пружины 5. Изгибание пуговчатого кламмера 6. Ортодонтические лицевые дуги	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Технология изготовления съемных ортодонтических элементов»	12
	Изгибание кламмера Адамса и одноплечего кламмера. Изгибание вестибулярной дуги.	6
	Изгибание рукообразной пружины и пружины с завитком. Изгибание пружины Коффина и протрагирующей пружины.	6
Тема 1.5. Аппараты для исправления дистального прикуса.	Содержание	22/18
	Характеристика дистального прикуса (его причины, виды, анатомические и функциональные нарушения, методы исправления, профилактика). Врачебная тайна, медицинская этика в работе с пациентом.	2
	Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления вестибулярной пластинки. Эстетические основы при изготовлении фиксирующих элементов ортодонтического аппарата.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Аппараты для исправления дистального прикуса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Технология изготовления активатора Андресена-Гойпля»	18
	Снятие оттисков и отливка моделей нижней челюсти. Определение границ аппарата. Сопоставление моделей в положении центральной окклюзии.	6
	Создание элементов аппарата. Создание опорных элементов. Моделирование базиса.	6
	Гипсовка в кювету. Полимеризация. Грубая обработка. Шлифовка. Полировка	6
Тема 1.6. Аппараты для исправления мезиального	Содержание	28/24
	Характеристика мезиального прикуса (его причины, виды, анатомические и	2

прикуса.	функциональные нарушения, методы исправления, профилактика). Врачебная тайна, медицинская этика в работе с пациентом.	
	Аппараты для лечения мезиального прикуса: конструкция, механизм действия, клинико-лабораторные этапы. Индивидуальная ортодонтическая конструкция и пожелания пациента как проявление уважения к правам и свободам человека, приверженность к нравственным ценностям.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Аппараты для исправления мезиального прикуса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Технология изготовления аппарата Брюкля»	24
	Снятие оттисков и отливка моделей нижней челюсти. Определение границ аппарата. Сопоставление моделей в положении центральной окклюзии.	6
	Создание опорных элементов аппарата. Создание дополнительных элементов аппарата. Моделирование базиса.	6
	Гипсовка в кювету. Полимеризация.	6
	Грубая обработка. Шлифовка. Полировка	6
Тема 1.7. Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверсальной плоскостях.	Содержание	16/12
	Характеристика глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестного прикуса. Врачебная тайна, медицинская этика в работе с пациентом.	2
	Аппараты для лечения (съёмные и несъёмные): аппарат Хургиной, аппарат с накусочной площадкой. Индивидуальная ортодонтическая конструкция и пожелания пациента как проявление уважения к правам и свободам человека, приверженность к нравственным ценностям.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Технология изготовления аппарата с заслонкой для языка»	12
	Отливка моделей. Определение границ аппарата. Создание элементов аппарата. Создание опорных элементов.	6
	Моделирование базиса. Полимеризация. Грубая обработка. Шлифовка. Полировка.	6
Тема 1.8. Бионаторы.	Содержание	32/30

	Назначение бионатора Бальтерса. Конструкции бионатора. Технология изготовления бионатора. Противопоказания к лечению. Материалы, используемые для изготовления бионатора. Правила ухода за бионатором. Гигиенические нормы сохранения здоровья полости рта и зубов пациента как составляющая собственной и чужой безопасности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	«Технология изготовления бионатора Бальтерса»	30
	Снятие слепков и отливка моделей. Определение границ аппарата. Сопоставление моделей в положении центральной окклюзии. Создание элементов аппарата.	6
	Моделирование щечных щитов. Создание опорных элементов. Создание вестибулярной дуги. Создание небной дуги.	6
	Моделировка базиса. Полимеризация.	6
	Извлечение бионатора из кюветы. Грубая обработка.	6
	Шлифовка. Полировка.	6
Тема 1.9. Изготовление аппарата Френкеля.	Содержание	26/24
	Назначение аппарата Френкеля. Конструкции аппарата. Технология изготовления аппарата. Противопоказания к лечению. Материалы, используемые для изготовления. Правила ухода за аппаратом Френкеля. Гигиенические нормы сохранения здоровья полости рта и зубов пациента.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Технология изготовления аппарата Френкеля»	24
	Снятие слепков и отливка моделей. Сопоставление моделей в положении центральной окклюзии. Создание воскового базиса с окклюзионными валиками.	6
	Нанесение на модели схемы каркаса аппарата. Создание восковых прокладок. Создание проволочного каркаса.	6
	Создание язычной дуги. Создание вестибулярной дуги. Создание небной дуги.	6
	Полимеризация. Грубая обработка. Шлифовка. Полировка.	6
Тема 1.10. Протезирование в детском возрасте.	Содержание	8
	Основные причины потери зубов у детей. Последствия ранней потери зубов. Виды протезов, применяемые в детской практике.	4
	Особенности протезирования у детей в разные периоды прикуса.	4
	Конструкции съёмных протезов и аппаратов, применяемых в детском возрасте	
Учебная практика раздела 1		36

Виды работ 1. «Технология изготовления съемных ортодонтических элементов» - Изгибание вестибулярной дуги. - Изгибание кламмера Шварца. - Изгибание кламмера Адамса 2. «Изготовление съемного протеза для детей» - Изготовление зубного протеза пациентам детского возраста, получение моделей. - Изготовление восковой композиции протеза. - Замена воска на пластмассу. - Режим полимеризации. - Обработка, шлифовка, полировка.		36
Раздел 2. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов и протезов		
МДК. 03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов.		152/114
Тема 1.1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Повреждения челюстно-лицевой области.	Содержание	6
	Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Виды повреждений челюстно-лицевой области. Профессиональная жизнестойкость как одно из средств достижения поставленных целей.	2
	Огнестрельные переломы, классификация. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации как важнейшая составляющая сохранения собственной и чужой безопасности при огнестрельных переломах.	2
	Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области, классификация неогнестрельных переломов челюстей. Механизм смещения отломков челюстей. Уход за челюстно-лицевыми больными	2
Тема 1.2. Ортопедические методы лечения переломов челюстей и деформаций челюстно-лицевой области.	Содержание	30/24
	Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Ортопедические принципы лечения переломов челюстей	2
	Технология изготовления репонирующих аппаратов для фиксации отломков. Технология изготовления фиксирующих аппаратов	2
	Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей.	2
	Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	«Изготовление зубодесневой шины Вебера»	12

	Отливка моделей, изготовление проволочного каркаса и моделировка шины	6
	Замена воска на пластмассу, обработка	6
	«Изготовление шины Ванкевич»	12
	Отливка моделей, моделировка шины. Замена воска на пластмассу	6
	Обработка, шлифовка, полировка шины	6
Тема 1.3. Эктопротезирование лица	Содержание	4
	Ортопедическое лечение эктопротезами. Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики, морали и права в работе с пациентами с эктопротезированием лица, их законными представителями и коллегами.	2
	Современные материалы для изготовления эктопротезов как основа непрерывного образования.	2
Тема 1.4. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами	Содержание	22/18
	Аппараты для репозиции отломков челюстей. Эстетические нормы при лечении переломов челюстей репонирующими аппаратами.	2
	Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте. Проявление и демонстрация уважения к детям, представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп как основа ценностей государства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Технология изготовления аппаратов для репозиции отломков»	18
	Снятие слепков альгинатной массой. Отливка гипсовых моделей.	6
	Изготовление коронок.	6
	Изготовление и паяние трубок и рычагов. Обработка аппарата.	6
Тема 1.5. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии	Содержание	22/18
	Этиология, клиника и лечение контрактур челюстей. Индивидуальный план лечения пациентов при контрактурах челюстей.	2
	Этиология, клиника и лечение микростомии. Индивидуальный план лечения при микростомии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	1. Специальные аппараты для миогимнастики 2. Микростомия и ее лечение 3. Пластика мягких тканей по Филатову	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Технология изготовления разборного протеза на нижнюю челюсть»	18
	Снятие слепка альгинатной массой. Отливка гипсовых моделей. Моделирование восковой репродукции протеза. Моделирование уступов и замка.	6
	Замена воска на пластмассу. Соединение обеих половин протеза на модели. Моделирование передней части протеза из воска.	6
	Полимеризация. Окончательная отделка и полировка.	6
Тема 1.6. Ортопедические методы лечения челюстей при неправильно сросшихся отломках	Содержание	16/12
	Причины образования данной аномалии. Эстетические нормы. Методы лечения (хирургический, ортопедический). Приоритетная ценность личности человека при различных аномалиях челюстно-лицевой области. Уважение собственной и чужой уникальности.	2
	Технология изготовления протеза с дублирующим зубным рядом как одно из средств эстетики при неправильно сросшихся отломках.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	1. Характеристика переломов верхней и нижней челюсти 2. Особенности огнестрельных переломов челюстей 3. Профилактика зубочелюстных аномалий 4. Характеристика смещений отломков челюстей 5. Профилактические цели устранения аномалий окклюзионных контактов» 6. Аппарат для лечения чрезмерного роста нижней челюсти 7. Аппарат для лечения аномалий молочного прикуса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Технология изготовления съемного протеза с дублирующим зубным рядом»	12
	Снятие слепка. Отливка модели. Моделирование. Паковка в кювету.	6
	Полимеризация. Обработка	6
Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба	Содержание	16/12
	Этиология, клиника и классификация дефектов твердого и мягкого неба. Оказание ортопедической помощи детям с дефектами твердого и (или) мягкого неба. Приоритетная ценность личности человека при различных аномалиях челюстно-лицевой области. Уважение собственной и чужой уникальности.	2

	Виды obturаторов. Ортопедические методы лечения больных с дефектами твердого и мягкого неба. Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики, морали и права в работе с пациентами с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого нёба.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Технология изготовления obturатора»	12
	Подготовка индивидуальной ложки. Отливка гипсовой модели. Моделирование.	6
	Паковка в кювету. Полимеризация. Обработка.	6
Тема 1.8. Замещающие, пострезекционные формирующие аппараты	Содержание	22/18
	Непосредственное и последующее протезирование после резекции челюстей. Сохранение эстетических норм при данной патологии с помощью протезирования.	2
	Формирующие аппараты. Показания к применению. Требования и принципы изготовления. Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики, морали и права в работе с пациентами с замещающими, пострезекционными и формирующими аппаратами.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	«Технология изготовления замещающего протеза при частичной резекции верхней челюсти»	18
	Снятие слепка альгинатной массой. Отливка гипсовой модели. Расчерчивание границ на модели. Удаление на модели резекционной части	6
	Загипсовка в окклюдатор. Изготовление базиса. Изготовление фиксирующей части.	6
	Изготовление замещающей части. Полимеризация. Обработка.	6
Тема 1.9. Ортопедические средства защиты для спортсменов	Содержание	14/12
	Изготовление боксерской шины из различных материалов как одно из средств защиты спортсмена и сохранение собственной и чужой безопасности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	«Технология изготовления боксерской шины»	12
	Снятие слепка альгинатной массой. Отливка гипсовой модели. Загипсовка в окклюдатор. Моделирование каппы.	6
	Полимеризация. Обработка.	6
Учебная практика раздела 2		36

Виды работ 1. «Технология изготовления obturатора Кёзе» - Снятие слепков альгинатной массой. - Отливка гипсовых моделей - Моделирование восковой композиции 2. «Технология изготовления шины Порта» - Снятие слепков альгинатной массой. - Отливка гипсовых моделей - Моделирование воском - Замена восковой репродукции шины на пластмассу - Отделка - Полировка 3. «Технология изготовления шины Тигерштедта» - Снятие слепков альгинатной массой. - Отливка гипсовых моделей - Создание проволочного каркаса - Закрепление зубного ряда проволочной лигатурой к каркасу шины	36
Промежуточная аттестация	54
Всего	436

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Зуботехническая», «Литейная».

Мебель и стационарное оборудование

- Стол зуботехнический преподавателя
- Столы зуботехнические
- Стулья винтовые со спинкой
- Стул преподавателя
- Вытяжной шкаф
- Шкаф (сейф) для хранения инструментов
- Шкаф (сейф) для хранения материалов
- Шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах изготовления
- Лабораторные стулья
- Доска секционная магнитно- меловая
- Стол письменный без тумбы
- Стол гипсовочный
- Отделитель гипса проточный
- Жалюзи

Дополнительное оборудование

- Аппарат для окончательной штамповки коронок
- Аппарат для дистилляции воды
- Аппарат для термической обработки металла
- Аптечка для оказания первой помощи
- Аппарат электрохимической полировки металлических зубных протезов
- Аппарат «АОЦО»
- Аппарат для протяжки гильз
- Артикулятор
- Аппарат точечной сварки
- Бункер для хранения и раздачи гипса
- Бюгель однокюветный
- Бюгель двухкюветный
- Бормашина гравировальная
- Вакуумный смеситель
- Вальцы
- Весы стоматологические
- Вибростолик
- Воскотопка
- Гипсоотстойник
- Горелка газовая настольная
- Держатель бюгельный
- Держатель для пробирки
- Зажим «Москит» (Корцанг)
- Зуботехнический пескоструйный аппарат
- Зуботехнический пресс

- Ключ для бюгеля
- Камера пескоструйная
- Ковш для отбела
- Комплект инструментов для работы с металлокерамикой и воском
- Компрессор
- Комплект бензогорелочный
- Кювета латунная маленькая
- Кювета латунная большая
- Кюветы для дублирования
- Кювета для термопресса
- Кисти для керамики
- Кольцо тигель
- Литейная установка
- Ложка оттискная стоматологическая для верхней и нижней челюстей
- Лобзик для резки гипсовых моделей с пилками
- Ложка для расплавления легкоплавкого сплава
- Микрометр для воска
- Микромотор зуботехнический
- Моделировочные инструменты
- Молоток большой
- Молоток зуботехнический
- Накопитель отходов гипса
- Наковальня зуботехническая
- Насос мембранный вакуумный
- Нож для гипса
- Ножницы канцелярские
- Ножницы зуботехнические для металла
- Окклюдаторы
- Опоки
- Огнетушитель (пенный, углекислотный)
- Опоковые кольца
- Очки защитные прозрачные
- Пароструйное устройство
- Параллелометр
- Паяльный аппарат с компрессором
- Пескоструйный аппарат
- Печь муфельная
- Пылеуловитель
- Печи для обжига керамики
- Пинцет зуботехнический
- Плитка электрическая
- Пила зуботехническая
- Полимеризатор для пластмассы
- Пресс для вытяжки зубных коронок
- Пресс для металла
- Пресс для затягивания кювет
- Пресс для вытяжки зубных коронок
- Пресс для выдавливания гипса из кювет
- Светополимеризатор для индивидуальных ложек

- Станок фрезерно- параллелометрический
- Скальпель глазной
- Спиртовки
- Стеклянная (фарфоровая) посуда с притертой крышкой для замешивания пластмасс
- Триммер для обработки гипсовых моделей
- Треггер керамический со стальными пинами
- Термопресс инжекционный
- Термоформер
- Термонож для обработки капп
- Форма силиконовая для модельного литья
- Чаша для гипса
- Шлифмотор
- Шпатель для гипса
- Штангенциркуль
- Шпатель зуботехнический
- Шпатель моделировочный
- Щипцы крампонные
- Щипцы Твида
- Щипцы Адамса
- Щипцы круглогубцы для ортодонтии
- Щипцы для опок
- Электрошпатель
- Электровакуумная печь
- Электропаяльник
- Установка УК
- Установка УШЛ

Расходные материалы

- Артикуляционная бумага
- Боры стальные
- Круги шлифовальные стоматологические
- Проволока нержавеющая ортодонтическая
- Гипс медицинский
- Гипс формовочный
- Щетка щетинистая
- Щетка пушок
- Слепочная масса
- Фреза зуботехническая твердосплавная
- Пробирки без деления
- Зубы искусственные
- Круги шлифовальные эластичные
- Дискодержатель
- Диск алмазный
- Головки шлифовальные
- Силикон для дублирования
- Паста полировочная
- Паковочная масса
- Воск «Кровакс» зеленый

- Воск базисный
- Восковая нить
- Воск моделировочный
- Воск липкий
- Гелин- масса дубликатная
- Стомафлекс активатор
- Стомафлекс база
- Диск карборундовый
- Стальные заготовки для кламмеров
- Стомафлекс коррегирующий слой
- Лак изолирующий
- Светоотверждаемый материал
- Нейлоновый материал для прессы
- Воск погружной
- Гильзы для зубных коронок
- Жидкость для отбеливания нержавеющей стали
- Масса металлокерамическая
- Заготовки из сплава зуботехнического металла
- Сплав легкоплавкий
- Воск литевой
- Воск бюгельный
- Винт ортодонтический
- Пластины для вакуумформера
- Головки шлифовальные
- Пришеечный воск
- Диск резиновый круг мягкий
- Фрезы алмазные
- Проволока алюминиевая
- Проволока лигатурная
- Пилки для лобзика
- Лак компенсационный
- Жидкое изолирующее средство на силиконовой основе для работы с погружными восками
- Бонд
- Опак
- Керамическая масса
- Штифт латунный
- Штифт для триггера
- Жидкость для снятия напряжения
- Паковочная масса
- Жидкость для спешивания формовочной массы
- Штифты беззольные для культовых вкладок
- Припой
- Флюс
- Сплав кобальт- хромовый

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4764-2. – Текст: непосредственный.
2. Технология изготовления ортодонтических аппаратов: учеб. пособие/под ред. А.В. Севбитова, Н.Е. Митина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 174с. – ISBN 978-5-222-32934-4. – Текст: непосредственный.
3. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов: учеб. пособие /под ред. А.В. Севбитова, Н.Е. Митина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 174с. – ISBN 978-5-222-32934-4. – Текст: непосредственный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5039-0 //ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html>. – Текст: электронный .
2. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадзяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Т. 2. – 392 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4755-0// ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447550.html>. – Текст: электронный .
3. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ISBN 978-5-9704-4764-2. //ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447642.html>. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубо-челюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640с. –ISBN 978-59704-3882 -4. – Текст: непосредственный.
2. Основы ортодонтии: учебное пособие/ А.С. Иванов, Л.И. Солдатова, А.И. Лесит; под ред. Е.Г. Закревской. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-2999-00713-8. – Текст: непосредственный.
3. Ортодонтия взрослых /под ред. Бирте Мелсен; пер. с англ.; под ред. Н.В. Самойловой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 1340 с. – ISBN 978-5-9704-4943-1. – Текст: непосредственный.
4. Современная ортодонтия/ Уильям Р. Проффит, Генри У. Филдз. – Москва: Медпресс-информ, 2019. – 712с. – ISBN 978- 5-00030-640-6. – Текст: непосредственный.

5. Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий: национальное руководство. В 2 т. / Л.С. Персин. – ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5408-4, т.1; ISBN 978-5-9704-5409-1. – Текст: непосредственный.
6. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт]// Корпорация Ortmo. – URL: <http://orthodontia.ru>. – Текст: электронный.
7. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. – URL: <https://stomatologclub.ru>. – Текст: электронный.
8. Школа ортодонтии: [сайт]. – URL: <https://> – Текст: электронный.
9. Арутюнов, С. Д. Зубопротезная техника: учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3830-5. – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;	Изготовление съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;	Изготовление фиксирующих и репонирующих аппаратов, применяемых при лечении переломов челюстей в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы;	Изготовление замещающих протезов в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба;	Изготовление obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).	Изготовление лечебно-профилактических аппаратов (шин) в соответствии с технологией, использование современных зуботехнических материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Обоснованность выбора и применения методов и способов	Интерпретация результатов

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно - практических занятиях в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка деятельности при выполнении работ в рамках учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства,	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.	

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Социально-гуманитарная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы социально-гуманитарной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -работать с историческими документами; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; -причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 09		

		оборонеспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем социально-гуманитарной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы социально-гуманитарной дисциплины	46
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	46

2.2. Тематический план и содержание социально-гуманитарной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные,	2	

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
Тема 6. Отторженная возвратих	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 17.	Основное содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Россия в 2000-е годы	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практические занятия:		4	
	Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	традиции.		
	Развитие науки и образования в современной России. Достижения российских учёных XXI века. Инновационный центр - Сколково. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Майские указы президента В.В. Путина. 2. Участие РФ в международной борьбе с терроризмом. 3. Проблема беженцев в современном мире. 4. Глобальные проблемы человечества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.01 «История России» в колледже предусмотрен кабинет Истории России.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Истории России:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-0054-0043-7 – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9252-5 - Текст: непосредственный.
3. История России: начало XX — начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М.: Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - - ISBN: 978-5-09-078756 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>.- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный .
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>.- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст: электронный .
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 320 с.: ил. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-101524-9 - Текст: непосредственный.

2. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-099402-6 - Текст: непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> . –Текст:электронный.

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> . –Текст: электронный

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» . – Режим доступа : <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения социально-гуманитарной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)

длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии
--	--	---

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
<i>1. Основное содержание</i>	90
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
<i>2. Самостоятельная работа обучающихся</i>	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже. 2. Цели изучения иностранного языка в медицинском колледже. Значение иностранного языка в профессиональном медицинском образовании. 3. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.	-	

направленности	2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности 4. Лексикология английского языка - основные способы словообразования в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Медицинская терминология в английском языке	2	
	Практическое занятие № 3. Перевод медицинской профессионально ориентированной литературы	2	
Тема 1.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Характеристика профессии зубной техник. Медицинская этика. 2. Цели и значение изучения стоматологии ортопедической в медицинском колледже. 3. Основные правила чтения гласных и согласных, буквосочетаний в английском языке	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Стоматология. Профессия зубной техник	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы		14	
Тема 2.1. Внешнее и внутреннее строение тела человека	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение тела человека, название частей тела; внутренние органы – название, расположение, основные функции. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – глаголы to be и to have: формы,	-	

	функции в предложении, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Анатомия: внешнее строение тела человека	2	
	Практическое занятие № 6. Анатомия человека: основные системы организма	2	
Тема 2.2. Анатомия челюсти	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2,1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): верхняя и нижняя челюсти: строение и функции. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти	2	
Тема 2.3. Анатомия зубов верхней и нижней челюсти	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2,1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): анатомическое строение зуба, молочные и постоянные зубы, анатомическое строение зубов верхней и нижней челюстей. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.	-	

	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Анатомическое строение зуба	2	
Тема 2.4. Морфофункциональная характеристика полости рта: слюнные железы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2,1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): слюнные железы и их классификация. Слюна: её состав и функции. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Анатомия и физиология слюнных желез	2	
Тема 2.5 Морфофункциональная характеристика полости рта: слизистая оболочка полости рта	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2,1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): слизистая оболочка полости рта: её строение и функции. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Предлоги в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10.	2	

	Строение слизистой оболочки полости рта и ее основные функции		
Тема 2.6. Морфофункциональная характеристика полости рта: язык и мягкое небо	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 2,1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение языка и мягкого неба и их основные функции. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке. Образование множественного числа существительных в английском языке. Особенности употребления в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Строение языка и мягкого неба и их основные функции	2	
Раздел 3. Медицинское обслуживание		10	
Тема 3.1. Основные типы лечебно-профилактических учреждений	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): типология медицинских учреждений, название медицинских профессий и их характеристика, медицинский персонал. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12	2	

	Медицинские учреждения и медицинский персонал		
Тема 3.2 Стоматологическая поликлиника: структура, специалисты, общие принципы организации работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стоматологическая медицинская помощь, взрослая и детская стоматологическая поликлиника, терапевтическое стоматологическое лечение, хирургическая стоматология. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Артикли с конкретными и абстрактными существительными. Артикли с названиями болезней. Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Организация стоматологической помощи	2	
Тема 3.3 Стоматологический инструментарий для терапевтического и хирургического приёма	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стоматологический инструментарий: диагностические зубоорудительные инструменты, лечебные инструменты и приспособления. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Употребление <i>too/enough</i> для выражения степени меры в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Стоматологический инструментарий	2	
Тема 3.4. Терапевтическая стоматология	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): терапевтическое лечение, терапевтическое стоматологическое отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях полости рта; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Употребление <i>too/enough</i> для выражения степени меры в устной и письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Стоматологическая помощь: прием в терапевтическом отделении	2	
Тема 3.5. Хирургическая стоматология	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): хирургическое стоматологическое лечение, хирургический стоматологический кабинет, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных хирургических проблемах полости рта; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ.	-	

	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3 Коммуникативная грамматика – Общие сведения о глаголе: личные и неличные формы, смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы – связки. Их функции и употребление в устной и письменной речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Стоматологическая помощь: прием в хирургическом кабинете	2	
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): первая помощь, первая медицинская помощь, правила оказания первой помощи; ушиб мягких тканей, оказание первой помощи при ушибах, кровотечения: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 2. Коммуникативная грамматика – система модальных глаголов в английском языке. Употребление модального глагола can и его эквивалентов в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Первая помощь при ушибах и кровотечениях	2	
Тема 4.2. Переломы: виды, симптомы и признаки,	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): перелом, основные виды переломов, признаки перелома, меры по оказанию первой помощи при	-	

оказание первой помощи	переломах, правила иммобилизации при переломах. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол must и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Первая помощь при переломах	2	
Тема 4.3. Отравление: виды, симптомы, первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Модальный глагол may и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Первая помощь при отравлении	2	
Тема 4.4. Обморок: признаки, причины и оказание	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): обморок, основные причины обмороков, симптомы обмороков, солнечный удар, тепловой	-	

первой помощи	удар оказание первой помощи при обмороке. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Глаголы should/would в модальном значении: формы для выражения совета, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Первая помощь при обмороке и потере сознания	2	
Раздел 5. Питание		6	
Тема 5.1. Питание. Основные нутриенты.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): диета, рациональное питание, пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы); значение питательных веществ; питание при беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные и отрицательные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Основы рационального питания	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Витамины и минералы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания; значение витаминов и минералов для здоровья человека. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные, отрицательные и побудительные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Роль витаминов и минеральных веществ в правильном питании.	2	
Тема 5.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет, авитаминоз. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке: типы и принципы построения, употребление в устной и письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Нерациональное питание: риски и последствия	2	

Раздел 6. Стоматологические заболевания		14	
Тема 6.1. Основные группы стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стоматологические заболевания: общее понятие, причины заболеваний, классификация заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Видо-временные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Present Simple. Употребление, образование. Употребление Present Simple в условных и временных придаточных предложениях.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Стоматологические заболевания: общее понятие, причины, классификация	2	
Тема 6.2 Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания полости рта (стоматит, глоссит): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика; детские инфекционные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Past simple. Употребление, образование. Past simple. Выражения <i>used to</i> и <i>used to doing something</i> в письменной и устной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Заболевания слизистой оболочки полости рта: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.3 Заболевания твёрдых тканей зуба: кариозные поражения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): гинекологические заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Употребление, образование. Выражение <i>be going to</i> для обозначения действия в будущем в письменной и устной речи	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Кариес зуба: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.4 Осложнения кариеса зубов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): осложненный кариес: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Present Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие № 27 Осложненный кариес: причины, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.5 Заболевания тканей твёрдых зубов: некариозные поражения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): некариозные заболевания тканей зубов (эрозия, клиновидный дефект): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Present Perfect: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Некариозные поражения тканей зубов: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.6 Основные заболевания пародонта	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания пародонта (гингивит, пародонтит, пародонтоз): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Present Perfect Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Пародонтит: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.7 Патологические процессы челюстно-лицевой области	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): зубочелюстные патологии (кисты, флегмоны, абсцессы дефекты зубных рядов): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Действительный залог глаголов: видо-временные формы (обобщение). Употребление разных видовременных-форм в устной речи, в письменной речи, в том числе профессиональной документации. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Зубочелюстные патологии: виды, характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Раздел 7. Лекарственная терапия		8	
Тема 7.1 Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные формы, виды классификации лекарственных форм, твердые лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, жидкие и газообразные лекарственные формы, дозированные и недозированные лекарственные формы, энтеральные и парентеральные лекарственные формы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: образование, употребление, особенности перевода, в том числе в профессиональной медицинской литературе.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Основные лекарственные формы	2	
Тема 7.2 Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): общие правила применения лекарственных средств; прим лекарственных препаратов при беременности; антибиотики, сульфаниламидные препараты, наркотические анальгетики и т.д. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог разных видо-временных форм: правила образования, способы перевода и использования в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Общие правила дозирования и приема лекарственных препаратов	2	
Тема 7.3 Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инструкция по применению лекарственных препаратов, описание, фармакологическое действие, способ применения и дозы, показания и противопоказания, побочные действия, особые указания, условия хранения. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования,	-	

	развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: обобщение. Употребление в письменной и устной речи, особенности перевода профессиональной документации 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Инструкция по применению медицинских препаратов разных фармакологических групп	2	
Тема 7.4. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.), особенности практики разных видов альтернативной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i> 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Альтернативные методы лечения	2	
Раздел 8. Стоматологическая терапия и ортодонтия		12	

Тема 8.1. Лечение пломбирование зубов	и	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пломбирование зубов: показания, виды, методы пломбирования, процесс пломбирования зубов. Активизация НЛЕ.	-	
		2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.		
		3. Коммуникативная грамматика – Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Общие правила.		
		4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
		В том числе, практических занятий	2	
		Практическое занятие № 35 Современные методы пломбирования зубов	2	
Тема 8.2. Виды зубных пломб		Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пломба, виды пломб, материал пломб, требования к пломбировочным материалам. Активизация НЛЕ.	-	
		2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
		3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Повествовательные предложения.		
			В том числе практических и лабораторных занятий	
		Практическое занятие № 36 Виды зубных пломб	2	
Тема 8.3. Ортопедия стоматологии	в	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): ортопедическая стоматология, виды протезирования, показания к протезированию.	-	

	Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Стоматологическое протезирование	2	
Тема 8.4. Современные материалы для протезирования зубов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): материалы для протезирования: основные виды и их характеристика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Косвенная и прямая речь в английском языке. Обобщение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Материалы для протезирования зубов	2	
Тема 8.5. Ортодонтия стоматологии	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): ортодонтия: определение, цели и задачи; организация работы и оснащение ортодонтического кабинета. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение: образование и употребление	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39	2	

	Ортодонтия: понятие, задачи и методы лечения.		
Тема 8.6. Современные методы профилактики стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): профилактика стоматологических заболеваний, виды профилактики, уход за полостью рта, средства для гигиены ротовой полости. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Основные типы условных предложений в английском языке.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 Современные средства и методы профилактики стоматологических заболеваний	2	
Раздел 9. Здоровоохранение		10	
Тема 9.1 Система здравоохранения Великобритании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Великобритании, служба врачей общей практики, медицинское образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола, Герундий: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 41 Национальная система Здравоохранения Великобритании (NHS)	2	
Тема 9.2. Особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система		

американской системы здравоохранения.	здравоохранения США, национальные программы Medicare и Medicaid, медицинское образование в США. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола. Инфинитив: образование, формы, функции в предложении, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Национальная система здравоохранения США	2	
Тема 9.3 Российская система здравоохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье», медицинское образование в России. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 43 Национальная система здравоохранения Российской Федерации	2	
Тема 9.4 Местная система здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): местные поликлинические и больничные службы, перинатальный центр, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Активизация НЛЕ.	-	

	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола и их употребление. Обобщение. Особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 44 Местные поликлинические и больничные службы	2	
Тема 9.5. Современная стоматология. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): современная стоматология, инновации и достижения в области стоматологии. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Пунктуация в современном английском языке, в частности в профессионально-ориентированных текстах и профессиональной документации на иностранном языке.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Современные достижения медицины	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в образовательном процессе используются следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. — ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст:непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. –Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агабекян, И.П.Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-392-16751- 7. —//URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>. – Текст: электронный.

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> . – Текст: электронный.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> . – Текст: электронный.

4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-29404-8. - //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/86-akusherstvo-25>. – Текст: электронный.

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский

федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. —// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787> . — Текст: электронный.

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048. — Текст: электронный.

7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049. — Текст: электронный.

8. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для СПО/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - Москва: Академия, 2008. - 160 с. — ISBN 978-5-7695-4073-8. - //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/48-anglijskiy-yazyk-dlya-meditsinskikh-uchilishch-i-kolledzhej>. — Текст: электронный.

9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572. —Текст: электронный.

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> . — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей [Текст] — М.: Альянс, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-00106-392-6. —Текст: непосредственный.

2. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 319 с. — ISBN 978-5-392-16751-7. — Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - // ЭБС "Консультант студента": [Сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html>. — Текст: электронный.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. — Москва: АСТ, 2022. — 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8. —Текст: непосредственный.

5. Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, , Н.А. Темчина. - Москва :АНМИ, 2010. - 160 с. - ISBN 5-88897-001-8. — Текст: непосредственный.

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». — Режим : доступа . - <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>. — Текст: электронный.

2. Конструктор интерактивных рабочих листов . –Режим : доступа. - <https://www.liveworksheets.com>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц	
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Оценка составления мультимедийных презентаций Оценка выполнения проектных работ Оценка УИР Оценка монологических и диалогических высказываний по теме

	- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Оценка написания эссе Оценка УИР Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических

		знаний и контроль умений.
--	--	------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы социально-гуманитарной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК06	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК7	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона.
ПК 1.3	– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; – соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – соблюдать требования пожарной безопасности, охраны труда при изготовлении зубных протезов и аппаратов; – соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья; – нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – правила охраны труда и техники безопасности зуботехнического производства; – санитарно - эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – меры профилактики профессиональных заболеваний на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты на зуботехническом производстве;
ПК 1.4	– организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; - нормативные правовые акты,

		регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; - требования охраны труда; - нормы и правила делового общения; способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве
ПК 1.6	– оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Составление докладов и информационных сообщений.</i> <i>Оформление материалов-презентаций.</i> <i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Международный терроризм как угроза для демократического развития гражданского общества. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Роль психологической устойчивости личности при выборе линии поведения в условиях ЧС	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Освоение техники использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.		
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам ГО.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости		

	функционирования медицинской организации (родильного дома).		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/18	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Важнейшие исторические события, связанные с военными победами России над внешним врагом. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Вооружённые силы России: Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы Вооружённые силы: России Сухопутные войска, Вооружённые силы России : Военно-Морской Флот.		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение устройства и основных характеристик автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	История создания основных видов боевого стрелкового оружия.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Необходимость формирования у подрастающего поколения готовности к исполнению воинской обязанности как нормы гражданского общества.	6	ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение содержания деятельности по обязательной подготовке граждан к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные законы и нормативно- правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок несения военной службы.		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности формирования личного состава вооруженных сил РФ как многонационального государства. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена, медали Вооруженных Сил Российской Федерации Дни воинской славы.		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение положений об ответственности военнослужащих. Знакомство с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.		
Модуль «Основы медицинской подготовки» (для девушек)		48/18	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение общие принципов оказания первой помощи.	2	

	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка приемов оказания ПМП внеаудиторно в импровизированных, домашних условиях, с помощью подручных средств		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил госпитализации инфекционных больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Лечебно-эвакуационные мероприятия в эпидочаге.		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Значение пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, спорта в	4	

	молодежной среде. Понятие об иммунитете и его видах.		
	В том числе практических занятий	6	
	Определение показателей здоровья		
	Определение показателей развития.	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка, оформление, презентация средств, используемых в работе по популяризации ЗОЖ среди населения (буклеты, памятки и пр.)	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» в колледже предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- *специальное оборудование:*
 - - комплект учебно-наглядных пособий;
 - - комплекты индивидуальных средств защиты;
 - - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
 - - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
 - - огнетушители порошковые (учебные);
 - - огнетушители пенные (учебные);
 - - огнетушители углекислотные (учебные);
 - - устройство отработки прицеливания;
 - - учебные автоматы АК-74;
 - - винтовки пневматические;
 - - медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);
- *технические средства обучения:*
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. - ISBN: 978-5-9916-0945-. – Текст: непосредственный .

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. - ISBN: 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.- ISBN: 978-5-406-07468-8 . — Текст: непосредственный.
- 4 Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 499 с. . — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : непосредственный .
5. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. -. ISBN 978-5-534-00398-7. 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53109>. — Текст: электронный.
- 2 Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - Москва : Инфра-М, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-16-107123-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373319/reading> .- Текст: электронный.
- . 3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>. — Текст: электронный.
4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Михайлиди А. М. - Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 111 с. - ISBN 978-5-4488-0964-4. — Текст: электронный.
- 5.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51165>. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. — Текст : электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> . — Текст: электронный.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал.- Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.- Текст: электронный.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: - <http://www.mchs.gov.ru>.- Текст :
электронный.
- 7.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803>. — Текст: электронный.
- 8.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.- Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменений климатических условий региона; - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - соблюдать требования правил техники безопасности при изготовлении зубных протезов и аппаратов - организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала - оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	
---	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГ.03 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности Стоматология ортопедическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы социально-гуманитарной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения программы СГ. 04 «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>

Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПК 1.3	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов
--	--------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем социально-гуманитарной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08
	1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни.	10	ПК 1.3
	2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.		
	3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.		
	4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.		
5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.			
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).	6	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики	-	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.3
	Основы техники прыжка в длину с места. Основы техники прыжка в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	10	ПК 1.3
	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся. Знать краткие сведения о развитии легкой атлетики. Утренние пробежки		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.3
	Обучение технике бега на длинные дистанции (выполнение старта, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания,	6	

	технике бега, выполнение специальных беговых упражнений, ОФП)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
Выполнение	В том числе практических занятий	2	
контрольных	Бег 100м, Бег 2000м девушки, бег 3000м юноши	2	ПК 1.3
нормативов	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		32	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
Техника безопасности	В том числе практических занятий	4	
на занятиях по	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра	4	ПК 1.3
Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Самостоятельная работа обучающихся. Прыжки со скакалкой		
	различным способом		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК08
Приемы и передачи мяча снизу и сверху	В том числе практических занятий	4	
двумя руками	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	4	ПК 1.3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
Нижняя прямая и	В том числе практических занятий	2	

боковая подачи мяча	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку. Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.	4	ЛР 9, ЛР 11 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	4	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка навыков судейства в волейболе.	2	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Техника верхней	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

подачи мяча и нападающего удара	Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. Игра по упрощённым правилам волейбола.	6	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Техника нападающих ударов	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара. Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4	
	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		30	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. Техника выполнения штрафных бросков.	6	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	4	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	6	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.3
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия	6	

	игроков. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Лыжная подготовка		20	
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двушажного хода	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах - развитие выносливости.		
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход. Повороты	6	

	на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	
	Техника полуконькового и конькового хода. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	2 2	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Одновременные и попеременные классические ходы. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование одновременных и попеременных классических ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.	4	ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.03 «Физическая культура» в колледже предусмотрен универсальный Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием:
 - стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
 - скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
 - весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
 - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
 - техническими средствами обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - многофункциональный принтер;
 - музыкальный центр.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник/ Ф.И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 221 с - ISBN: 978-5-222-32352-6.- Текст: непосредственный.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612.-Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html> .- Текст: электронный.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-

— Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849Ю>. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник/ А.А.Бишаева. - 5-е изд. стер. - Москва: ОИЦ Академия, 2018. - 320 с.- ISBN: 978-5-406-08822-7. - Текст: непосредственный.
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст: непосредственный.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.
4. Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: <http://нэб.рф/>. - Текст: электронный.
5. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru>. -Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности <u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Социально-гуманитарная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы социально-гуманитарной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Знать: - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности;
ОК 07	Уметь: - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах;	Знать: - принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем социально-гуманитарной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы социально-гуманитарной дисциплины	42
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-

Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание социально-гуманитарной дисциплины СГ.05 «Бережливое производство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		42	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «История возникновения бережливого производства». 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сформировать алгоритм определения и формулирования проблемы в виде план-схемы. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	

Классификация карт	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить карту потока ценностей на заданную тему. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить ментальную карту «Знания, как ценность» с подробным анализом действий создающим ценность и не создающим. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	2	

	Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	10	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа.	2	
	Инструменты бережливого производства: система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. (1 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	Практическое занятие №5. (2 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	Практическое занятие №5. (3 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по предложенной теме.		
Тема 1.7. Организация применения бережливых	Содержание учебного материала	6	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК
	Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях: картирование, стандартизация, 5 S и др.)	2	

технологий медицинских организациях	в	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.	2	1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с.- ISBN 978-5-9614-6480-1. - Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 472 с. - 978-5-9614-6829-8. -Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>. - Текст: электронный.

2. Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02217-8. - [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).- Текст: электронный.

3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Текст: электронный.

4. Концепция бережливого производства / А. В. Ключев ; Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Высш. шк. экономики и менеджмента]. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2013. – 83с. -ISBN 978-5-7996-0960- Текст: непосредственный.

5. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.- Текст: непосредственный.

6. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.– ISBN 5-238-00056-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.- Текст: электронный.

7. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. – Режим : доступа. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> . – Текст: электронный.

8. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва:

РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>. –Текст: электронный.

9. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.- Текст: электронный.

10. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.- Текст: электронный.

11. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.- Текст: электронный.

12. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmqr/berezhlivoe_proizvodstvo.php. – Текст: электронный.

13. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>. – Текст: электронный.

2.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека. – Режим доступа : www.elibrary.ru. – Текст: электронный.

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>. – Текст: электронный.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>. – Текст: электронный.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.- Текст: электронный.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.- Текст: электронный.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.- Текст: электронный.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.- Текст: электронный.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.- Текст: электронный.

8. Давыдова, Надежда Станиславовна. Бережливое производство [Текст] : монография / Н. С. Давыдова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский гос. ун-т", Ин-т экономики и упр. - Ижевск : ИЭиУ ФГБОУ ВПО УдГУ, 2012. - 135 с. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и

управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012. – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9.Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография –

Издательские решения, 2020 – 64 с. ISBN:9785005114419- Текст : непосредственный.

10.Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография/Н.С.Давыдова. – Издательские решения, 2021 – 60 с. ISBN 978-5-0053-4867-8 - Текст : непосредственный.

11.Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - ISBN 5-9614-0124-3. - Текст : непосредственный.

12.Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с.- ISBN 5-9614 0012 -2. - Текст ; непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

определять и анализировать основные потери в процессах	анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	
---	---	--

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении	<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
1. Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме зачёта/ дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Управление финансами		16	
Тема 1.1. Сущность и функции денег	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в семье, обществе, государстве. Электронный кошелек. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ. Криптовалюта. Основные правила работы с криптовалютой.	4	
	Практические занятия		
	Личный финансовый план медицинского работника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Изучение сервисов для планирования семейного бюджета		
Тема 1.2. Банки и банковская система. Займы и кредиты.	Основное содержание:	4	
	Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Льготное кредитование для бизнеса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.10
	Практические занятия		
	Кредитование.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Изучение кредитных калькуляторов. Подбор кредита по наиболее выгодным параметрам.		
Тема 1.3. Сберегательные	Основное содержание:	4	
	Изучение понятий о финансовых активах, ликвидности вкладов, надежности, правила	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК

вклады.	выбора надежного банка для сбережений, понятие о инфляции и ее взаимосвязи с банковским процентом.		9, ПК 1.1
	Практические занятия		
	Подбор вклада.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Самостоятельная работа: Изучение онлайн калькуляторов вкладов. Подбор вклада по оптимальным параметрам. Решение задач на вклады		
Тема 1.4. Управление финансами с помощью банковской карты	Основное содержание:	2	
	Рассмотрение видов банковских карт: кредитные карты, дебетовые карты. Эквайлер, POS-терминал, онлайн банкинг, зарплатная карта, ПИН код. Изучение понятие офердат. Кэшбек сервисы различных банков. Подбор карты с использованием сервисов. Эквайринг при организации собственного бизнеса и правила его использования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Подготовка инфорграфики «Безопасное использование банковской карты»		
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		4	
Тема 2.1. Инвестиции. Ценные бумаги.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Понятие, признаки инвестиций. Объектами и субъекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Понятие ценные бумаги. Признаки и функции ценной бумаги. Основные виды ценных бумаг. Финансовые пирамиды (признаки и особенности)	2	
	Практические занятия		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Создание инвестиционного портфеля	2	
	Самостоятельная работа: Основные риски при и инвестировании средств.		
Раздел 3. Страхование. Основы медицинского страхования		4	
Тема 3.1. Страхование и его виды. Медицинское страхование	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страхование при кредитовании, страховой полис, страховая премия, объект страхования, страховая выплата, страховой случай. Правила действия при страховом случае.	2	

	Практические занятия		
	Правила подбора медицинского страхового продукта	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Решение практических задач по теме «Страхование».		
Раздел 4. Налоги и налоговая система РФ		4	
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Сущность и виды налогов, их функции в современном обществе. Элементы и структура налога. Налоговые системы. Особенности налоговой системы РФ. Налог на самозанятость. Особенности самозанятости в медицинской сфере	2	
	Практические занятия		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Личный кабинет налогоплательщика.	2	
	Самостоятельная работа №8. Виды налогов в РФ		
Раздел 5. Пенсионная система РФ		2	
Тема 5.1. Пенсии. Грамотная стратегия пенсионного инвестирования.	Основное содержание:		
	Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и условия их получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
Раздел 6. Риски в мире денег и финансовое мошенничество.		2	
Тема 6.1. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	Основное содержание:		
	Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового продукта, оценивать степени надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале fincult.info , планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деноминация и девальвация, способы защиты денежных средств. иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта мвд.рф , решение кейсов на создание памятки по	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

	безопасности финансовых платежей.		
	Самостоятельная работа №10. Создание инфографики «Основные правила безопасности на финансовом рынке»		
Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса		8	
Тема 7.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Основное содержание: Понятие фирмы, прибыли, отрицательной прибыли, финансового менеджмента, банкротства, профсоюза. Взаимоотношения работодателя и сотрудника. Основы функционирования медицинского бизнеса	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
Тема 7.2. Собственный бизнес	Основное содержание: Анализ практической ситуации, анализ ошибок начинающих предпринимателей, оценка черт характера и умений для создания бизнеса, структура бизнеса, сравнение различных форм бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия, исходя из целей бизнеса. Особенности бизнеса в медицинской сфере. Государственный контроль бизнеса в медицинской сфере	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Практические занятия	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	Написание бизнес-плана медицинской организации	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированного зачёта)	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы СГ.06 «Основы финансовой грамотности» в колледже предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> . – Текст: электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru>. – Текст : электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. Текст: электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru>. – Текст : электронный.
7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/>. – Текст : электронный.
8. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». – Режим доступа : (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса.

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Деловая игра.
--	--	----------------------

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ
ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	–определять групповую принадлежность зуба; –определять вид прикуса; –читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; –использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов; –применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; –использовать знания по анатомии, физиологии для оказания первой помощи.	– строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; – физиологические процессы, происходящие в организме человека; – анатомическое строение зубочелюстной системы; – физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины	80
в том числе:	
теоретическое обучение	32

практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Составление докладов и информационных сообщений.</i> <i>Оформление материалов-презентаций.</i> <i>Составление сравнительного анализа.</i> <i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека		4/2	
Тема 1.1 Система органов. Организм как единое целое.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Анатомия и физиология как предмет и методы изучения, исторический очерк	2	
	Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека		
	Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение многоуровневости и целостности организма человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ткани: понятие, виды тканей в организме человека		
Раздел 2. Внутренняя среда организма		4/2	
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Система крови, ее состав и функции	2	
	Группы крови		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение отдельных клеток крови, состава, свойств и функций крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Гемолиз, виды, значение, Резус-фактор, значение.		
Раздел 3. Опорно-двигательная система		8/6	
Тема 3.1. Кость как орган.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы.	Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет: функция и отделы Кость как орган, ее химический состав. Виды костей Отделы черепа: лицевой и мозговой. Кости, образующие эти отделы, анатомические особенности их строения	2	ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Изучение классификации костей, видов соединений костей.	2	
	2. Изучение строения костей туловища.	2	
	3. Изучение строения костей черепа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мышца как орган, виды мышц		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы		12/8	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы Топография и строение сердца Физиология деятельности сердца	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение общей анатомии сердечно-сосудистой системы, строения сердца.	2	
	2. Изучение физиологии сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Положительное влияние спорта и физических нагрузок на работу сердца.		
Тема 4.2. Процесс крово- и	Содержание учебного материала	6	ОК 01

лимфообращения	Виды сосудов, строение стенки Круги кровообращения Артериальная система, показатели гемодинамики Венозная система Лимфатическая система	2	ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Изучение основных закономерностей процесса крово- и лимфообращения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Кровообращение плода		
Раздел 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы		6/4	
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общие принципы строения нервной системы Понятие рефлекса, виды Спинной мозг, строение и функции Головной мозг, строение и функции Физиология высшей нервной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение строения центральной нервной системы.	2	
	2. Изучение функций центральной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Высшая нервная деятельность.		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика внутренних органов		18/12	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Воздухопроводящие пути, строение, функции. Легкие, топография, строение, функции. Плевра, строение, плевральная полость. Процесс дыхания, принципы газообмена. Дыхательный цикл, дыхательные объемы. Регуляция дыхания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Изучение строения органов дыхания.	2	
	2. Изучение физиологии органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Деление бронхов внутри легкого	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	Структура пищеварительной системы. Брюшина: строение, функции. Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы строение, функции. Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: строение, функции. Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы. Пищеварения в полости рта. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Пищеварение в тонком кишечнике, состав сока, всасывание. Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение строения органов пищеварения.	2	
	2. Изучение физиологии пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Опыты И.П.Павлова в изучении физиологии пищеварения.		
	Содержание учебного материала	6	
	Органы мочевой системы: строение, функции. Фазы мочеобразования. Состав и количество мочи, акт мочеиспускания. Строение и функции женской половой системы. Строение и функции мужской половой системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполовой системы	1. Изучение строения органов мочевого выделения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	2. Изучение строения органов мужской и женской половых систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Содержание учебного материала	6	
	Органы мочевой системы: строение, функции. Фазы мочеобразования. Состав и количество мочи, акт мочеиспускания. Строение и функции женской половой системы. Строение и функции мужской половой системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение строения органов мочевого выделения.	2	
	2. Изучение строения органов мужской и женской половых систем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Состав и свойства плазмы крови, первичной и конечной мочи.		
Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы		16/8	
Тема 7.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности). Контрофорсы верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение анатомического строения верхней и нижней челюсти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Верхняя и нижняя челюсти, обозначить контрфорсы		
Тема 7.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение анатомического строения зубов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сроки прорезывания и смены зубов.		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Морфофункциональная характеристика полости рта.	Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение строения СОПР, ее функций, строения слизистой оболочки различных отделов полости рта, степени подвижности СОПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подвижность СОПР, значение в протезировании		
Тема 7.4. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Строение языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна. Состав. Функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез, состава и функций слюны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ферменты слюны, ее роль процессе пищеварения		
Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы		12/6	
Тема 8.1. Мышцы зубочелюстной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Классификация мышц зубочелюстной системы. Места прикрепления мышц. Функции мышц.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение строения и функций мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть.	2	

Тема 8.2. Функциональная анатомия зубных рядов. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Межальвеолярная линия и высота, значение в протезировании. Прикус, виды прикуса. Понятие «физиологический покой». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии, признаки окклюзий. Акт жевания и глотания.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение строения и характеристики зубных рядов, видов прикуса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мастикациография.		
Тема 8.3. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том чис, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функции, иннервации и кровоснабжения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Жевательные пробы.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.01 «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» в колледже предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
- Стекланный шкаф для скелета
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Мультимедийные презентации

Аппаратура и приборы

- Спирометр
- Тренажер для определения групп крови

Учебно-наглядные пособия

- Скелет человека
- Таблица по темам
- Набор костей черепа:
 - Лобная
 - Затылочная
 - Клиновидная
 - Теменная
 - Височная
 - Решетчатая
 - Скуловая
 - Верхняя челюсть
 - Нижняя челюсть
 - Основание черепа
 - Череп целый
 - Череп с разрозненными костями
- Набор костей туловища:
 - Ребра
 - Грудина
 - Набор позвонков
 - Крестец
- Набор костей верхней конечности:
 - Ключица

- Лопатка
- Плечевая
- Локтевая
- Лучевая
- Кисть
- Набор костей нижней конечности:
 - Таз
 - Бедренная
 - Большеберцовая
 - Малоберцовая
 - Стопа
- Мышцы (планшеты):
 - Мышцы головы и шеи
 - Мышцы туловища
 - Мышцы кисти
 - Мышцы верхней и нижней конечности
- Мышцы (муляжи):
 - Мышцы головы и шеи
 - Мышцы туловища, головы и шеи
- Нервная система:
 - Головной мозг (модель)
 - Головной мозг (планшет)
 - Головной мозг (саггитальный разрез)
 - Спинной мозг (планшет)
- Кровообращение:
 - Сердце (модель)
 - Фронтальный разрез сердца (на планшете)
 - Схема кровообращения человека (на планшете)
- Система дыхания:
 - Легкие (модель)
 - Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
 - Органы дыхания и средостения (муляж)
 - Гортань (модель)
- Органы пищеварения (на планшете):
 - Пищеварительная система
 - Печень
 - Ворсинки тонкой кишки
 - Печень (муляж)
 - Пищеварительная система (модель)
- Мочевыделительная система:
 - Почки (на планшете)
 - Мочевыделительная система (на планшете)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебедеенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст: непосредственный.
2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник /

Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: непосредственный.

3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/ Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 573с.: ил. - ISBN 978-5-222-31514-9. - Текст: непосредственный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - //Электронно-библиотечная система Консультант студента: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438701.html> . – Текст: электронный.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> . –Текст: электронный.

3. Анатомия человека: атлас : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Билич, Г.Л. Анатомия человека: медицинский атлас/ Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - 2-е изд. - Москва: Эксмо,2018. - 240с. - ISBN 978-5-699-84623-8. - Текст: непосредственный.

2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2017- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»). - ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование)). - Текст: непосредственный.

3. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов-на-Дону, 2020. - 411 с. - ISBN 978-5-222-33128-6. - Текст: непосредственный.

4. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: <http://www.e-anatomy.ru> . -Текст: электронный.

5. Тесты по анатомии и физиологии человека: [сайт]. - URL: http://www.modernbiology.ru/anat_t.htm .- Текст: электронный.

6. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <http://studentmedic.ru>. - Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u> строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; физиология и биомеханика зубочелюстной системы. <u>Умения:</u> определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.	– описывает строение и функции тканей, органов и систем организма человека; анатомическое строение зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; – грамотно обосновывает физиологические процессы, происходящие в зубочелюстной системе и организме человека в целом; – демонстрирует знание анатомии зубов, необходимые для дальнейшего изготовления различных видов зубных протезов и аппаратов; – проводит анализ зубов к групповой принадлежности; – определяет и описывает вид и признаки прикуса; – читает формулы зубов и зубных рядов.	письменный/устный опрос; тестирование; наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.4.

Результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	- организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о	- нормы и правила делового общения; - способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности

	себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		28/18	
Тема 1.1 Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Методы психологии. Понятие психики. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая стадия психического развития.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Понятие и методы психологии.	2	
	Практическое занятие №2. Психика и её структура	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выдающиеся деятели отечественной психологии	-	
Тема 1.2 Возрастная психология	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Психология и возраст. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические особенности общения с пациентами разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Этапы психологического развития личности.	2	
	Практическое занятие №4. Особенности общения с пациентами разного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологические особенности работы с пациентами разного возраста	-	
Тема 1.3 Познавательные психические	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, внимание, память. Их виды, свойства, функции.	2	

процессы	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Познавательные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения познавательных процессов.	-	
Тема 1.4 Эмоциональные и волевые процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №7 Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стресс в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции эмоций.	-	
Тема 1.5 Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Развитие и формирование личности. Профессионально важные качества медицинского работника. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8. Формирование личности.	2	
	Практическое занятие №9. Качества личности как фактор профессиональной эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самосознание и самооценка личности. Рефлексия. Значение	-	

	индивидуальности личности		
Раздел 2. Психология профессионального общения		20/14	
Тема 2.1 Структура и виды общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Понятие и функции общения. Функции, стороны, виды общения. Условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры межличностного общения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Понятие и структура общения. Виды общения.	2	
	Практическое занятие №11. Барьеры коммуникации: понятие, виды. Построение взаимоотношений с пациентом. Фазы общения с пациентом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие зон личного пространства.	-	
Тема 2.2 Межличностное общение	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4
	Понятие социальной перцепции. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы повышения эффективности общения. Формирование позитивного образа медицинского работника. Самопрезентация.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы социальной перцепции, помогающие взаимопониманию.	-	
Тема 2.3 Культура общения в сфере деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4
	Нормы отношений в коллективе. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда. Классификация и формирование групп. Основные характеристики коллектива. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях лечебного учреждения. Стили управления. Типы лидерства.	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13. Понятие коллектива. Культура общения в коллективе.	2	

	Практическое занятие №14. Психология делового общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этический кодекс медицинского работника.	-	
Тема 2.4 Общая теория конфликта	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	Определение понятия «конфликт». Классификация видов конфликтов. Источники и причины конфликтов. Условия возникновения конфликта. Функции конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Классификация типов поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Стратегии поведения при конфликтах. Технологии разрешения конфликтов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Стратегии поведения в конфликтах»»	-	
Раздел 3. Медицинская психология		16/10	
Тема 3.1 Введение в медицинскую психологию	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Предмет, задачи, методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Внутренняя картина болезни.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №16 Предмет и задачи медицинской психологии. Типология внутренней картины болезни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Критерии психического здоровья».	-	
Тема 3.2 Основы психогигиены, психопрофилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. Психогигиена медицинского работника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Влияние хронических эмоций на состояние здоровья»	-	

Тема 3.3 Психология выполнения медицинских манипуляций	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18 Психология проведения медицинских манипуляций. Алгоритм действий по достижению комфорта пациента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций.		
Тема 3.4 Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Стресс в профессиональной деятельности зубного техника. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №19 Профилактика эмоционального выгорания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция В.В. Бойко о 3-х фазах эмоционального выгорания	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.02 Психология общения в колледже предусмотрен кабинет «Психологии общения».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.- ISBN 978-5-222-26800-1. – Текст: непосредственный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.- <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/152-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-12-psikhologiya/182-psikhologiya-obshcheniya>. – Текст: электронный.

2. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>. – Текст : электронный.

3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html>. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов СПО/А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-4468-1457.- <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/39-akusherstvo-26>. Текст: электронный.
2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону : Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789>. – Текст: электронный.
- 4 Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> . – Текст: электронный.
5. Психология для медицинских колледжей [Текст] : учебное пособие для студентов средних специальных учреждений / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Изд. 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 383 с. - ISBN 978-5-222-26479-9. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
Умения:		

- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.
--	---	--

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Стоматологические заболевания является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5	– использовать средства индивидуальной гигиены полости рта; – применять знания о заболеваниях полости рта при планировании ортопедических конструкций	– структура стоматологической помощи населению; – этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; – роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта), меры профилактики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений.</i> <i>Оформление материалов-презентаций.</i> <i>Составление сравнительного анализа.</i> <i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация	
ИТОГО	46

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 «Стоматологические заболевания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению		4/2	
Тема 1.1. Стоматологическая поликлиника. Стоматологический кабинет. Медицинская документация. Санитарно-эпидемиологический режим.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Организация стоматологической помощи населению. Структура и функции стоматологической поликлиники. Санитарно-противоэпидемиологический режим стоматологической поликлиники. Цели и методы дезинфекции. Гигиенические требования к организации помещений и их дезинфекция. Дезинфекция стоматологического оборудования и инструментария, слепков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение современных способов дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования и инструментария.	2	
	Самостоятельная работа Развитие отечественной стоматологии		
Раздел 2. Болезни зубов и полости рта			
Тема 2.1. Болезни зубов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02

некариозного происхождения. Кариес зубов.	Аномалии формы зубов. Врожденные пороки развития твердых тканей (гипоплазия эмали). Флюороз. Патологическая стираемость. Клиновидный дефект. Некроз твердых тканей. Изменение зуба в цвете (этиопатогенез, клиническая картина, диагностика). Методы терапевтического и ортопедического лечения: отбеливание, пломбирование: виниры, искусственные коронки. Роль ортопедических конструкций в возникновении и развитии болезней зубов некариозного происхождения. Кариес: этиопатогенез, стадии процесса, клиническая картина. Классификация кариеса. Степень разрушения твердых тканей. Классификация полостей. Оценка эпидемиологии кариеса по ВОЗ: индексы распространенности, интенсивности, заболеваемости. Комплексный системный подход при лечении кариеса. Профилактика кариеса. Роль ортопедических конструкций в возникновении и развитии кариеса зубов	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Обследование полости рта стоматологического пациента с применением стоматологического инструментария. Запись зубной формулы.	2	
	2. Изучение клиники и диагностики болезней твердых тканей зубов: кариеса и некариозных поражений.	2	
	Самостоятельная работа 1. Современные представления о причине возникновения кариеса зубов. 2. Классификация современных пломбировочных материалов.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Осложненный кариес. Стадии заболевания	Пульпит. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Классификация пульпита. Стадии заболевания. Методы лечения. Неотложная помощь. Периодонтит. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Классификация периодонтита. Стадии. Методы лечения. Неотложная помощь. Роль ортопедических конструкций в возникновении и развитии пульпитов и периодонтитов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение клиники и диагностики пульпитов, периодонтитов, разбор клинических ситуаций.	2	
	2. Решение ситуационных задач при оказании неотложной помощи при острой зубной боли.	2	
	Самостоятельная работа Методы витальной и девитальной экстирпации пульпы		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта (СОПР).	Строение СОПР. Элементы поражения СОПР. Строение пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Гингивит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, профилактика. Пародонтит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, профилактика. Пародонтоз: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, профилактика. Современные представления о травматической окклюзии и функциональной перегрузке пародонта. Резервные силы пародонта и их изменение при заболеваниях. Избирательное шлифование зубов. Временное шинирование подвижных зубов. Виды стабилизации. Современные методы, технологии, материалы, применяемые для шинирования. Аденция. Виды. Основные принципы консервативного, хирургического и ортопедического методов лечения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение клиники и диагностики заболеваний СОПР, разбор клинических ситуаций.	2	
	2. Изучение клиники и диагностики заболеваний пародонта, разбор клинических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа 1. Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта 2. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Заболевания пародонта и СОПР, возникающие при ношении протезов	Гальванический стоматит. Гальванические пары. Анодирование. Протезный токсико-аллергический стоматит. Кандидозный стоматит. Папилломатозная гиперплазия слизистой. Дольчатая фиброма. Лейкоплакия СОПР. Травматические поражения съемными и несъемными протезами пародонта и СОПР и др. Влияние качества изготовления протезов на возникновение заболеваний пародонта и СОПР, их профилактика.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение клиники и диагностики заболеваний полости рта, возникающих при ношении протезов.	2	
	2. Разработка рекомендаций по уходу за полостью рта при наличии протезов.	2	
Тема 2.5. Основы хирургической стоматологии. Дентальная имплантология	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	Классификация хирургических заболеваний стоматологического профиля. Методы обследования хирургических больных в стоматологии. Виды анестезии. Методы удаления зубов. Дентальная имплантология.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Ознакомление с хирургическим инструментарием, изучение видов анестезии.	2	
	2. Изучение методов удаления зубов.	2	
	Самостоятельная работа Травмы зуба.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Основы ортодонтии	Понятие о зубочелюстных аномалиях и деформациях: аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение клиники, решение ситуационных задач по диагностике зубочелюстных аномалий и деформаций.	2	
	Самостоятельная работа Оснащение ортодонтического кабинета		
Тема 2.7. Профилактика стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - 1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.5.
	Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. Понятие о первичной вторичной и третичной профилактике стоматологических заболеваний. Виды профилактики. Методы стоматологического просвещения населения. Роль зубного техника в санитарном просвещении населения по уходу за зубными протезами. Роль гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта. Гигиенические индексы. Современные методы и средства гигиены полости рта. Уход за зубными протезами и ортодонтическими аппаратами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Защита презентации по современным методам и средствам гигиены полости рта.	2	
	2. Разработка памяток по уходу за зубными протезами и ортодонтическими аппаратами.	2	
	3. Изучение видов профилактики, определение гигиенических индексов.	2	

	Самостоятельная работа Зубные пасты		
Всего:		46/30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. . Для реализации рабочей программы ОП.03 Стоматологические заболевания в колледже предусмотрен кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Стол и стул преподавателя

Столы учебные

Стулья

Классная доска

Технические средства:

Компьютер

Проектор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Стоматологическая установка

Стоматологическое кресло

Стоматологический столик

Стоматологический инструментарий

Емкости для обработки инструментария

Стоматологические материалы

Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины ОП.03 «Стоматологические заболевания» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева С. Т. Сохов, М. Я. Алимова [и др]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2760-6. - Текст: непосредственный.

2. Миронова, М.Л. Стоматологические заболевания: учебник / М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4772-7. - Текст: непосредственный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с.

- ISBN 978-5-9704-5675-0. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> .- Текст : электронный .

2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник /М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4772-7. - // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447727.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / под ред. Э. С. Каливрадзяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Т. 1. – 576 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3609-7. – Текст: непосредственный.

2. Основы зубопротезной техники: учебное пособие/под ред. А.В. Севбитова, Н.Е. Митина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 331,[1]с. – ISBN 978-5-222-26477-5. – Текст: непосредственный.

3. Стоматологический инструментарий: атлас: учебное пособие. - 3-е изд, стер./ Э.А. Базилян – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 168с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: непосредственный.

4. Стоматологические заболевания: учебное пособие/ А.В. Севбитова, Н.Е. Митина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 157с. - ISBN 978-5-222-26478-2. - Текст: непосредственный.

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.rosminzdrav.ru/> - Текст: электронный

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/>: - Текст: электронный.

7. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. -URL: <http://www.gcgie.ru/>. - Текст: электронный.

8. Информационный вестник Стоматологической Ассоциации России: [сайт].- URL: www.stomatolog.ru. - Текст: электронный.

9. Поли Медиа Пресс: издательство: [сайт]. - URL: <http://www.dentoday.ru> .- Текст: электронный.

10. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. – URL. - Текст: электронный.

11. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]... - Текст: электронный.

12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru/>. – Текст: электронный.

13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; структура стоматологической помощи населению; роль зубных протезов в возникновении и развитии	ориентируется в структуре стоматологической помощи населению; владеет принципами, диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; определяет и обосновывает значение зубных	письменный/устный опрос; тестирование; наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий;

стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта); <u>умения:</u> использовать средства индивидуальной гигиены полости рта использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов	протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтит, патологические изменения слизистой оболочки полости рта); соблюдает правила инфекционной безопасности в профессиональной деятельности; грамотно рекомендует средства индивидуальной гигиены полости рта для профилактики стоматологических заболеваний у пациентов с зубными протезами и аппаратами; учитывает знания о заболеваниях полости рта при изготовлении зубных протезов и аппаратов.	портфолио обучающегося.
---	---	--------------------------------

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Гигиена с экологией человека является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	– основные положения гигиены; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность; – факторы производственной среды и трудового процесса; – профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда; – санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим на зуботехническом производстве; – правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов. – Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций – Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального

		конструктивного «цифрового следа» – Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России – Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях – Демонстрация приверженности нравственным идеалам и ценностям, проявление уважения к правам и свободам человека и развитию его индивидуальности – Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектное мышление, эффективное взаимодействие с членами команды и сотрудничество с другими людьми, осознанное выполнение профессиональных требований, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости
--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2/-	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы. Важнейшие деятели гигиенической науки и санитарного дела и гигиены в России (ЛР-2,5)	2	
	Самостоятельная работа		
	Экологические проблемы моего родного края	-	
Раздел 1. Гигиена окружающей среды		10/8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	

Гигиена и экология воздушной среды, воды, почвы	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Основные факторы, влияющие на здоровье человека в Рязанской области (ЛР-17) Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников. Правила отбора проб воды для лабораторного исследования. Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Гигиеническая оценка микроклимата	4	
	2. Отбор проб воды и определение физических свойств.	4	
	Самостоятельная работа		
	Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера,	-	

	ионосфера)., Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.		
Раздел 2. Гигиена питания		6/4	
Тема 2.1. Гигиена и экология питания	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках. Рациональное питание. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни (ЛР-9)	2	
	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.		
	Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.		
	Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики. Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Гигиеническая оценка статуса питания человека	4	
	Самостоятельная работа		
	Нормативная документация, регламентирующая нормы физиологических потребностей в веществах и энергии.	-	
Раздел 3. Урбоэкология		10/8	

Тема 3.1. Гигиена и экология жилища и медицинских организаций	Содержание учебного материала	10	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий Санитарно-гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию стоматологических поликлиник. Санитарно-гигиенические требования к зуботехническим лабораториям. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	4	
	2. Гигиеническая оценка зуботехнической лаборатории	4	
	Самостоятельная работа		
	Нормативная документация, регламентирующая нормы микроклимата, естественного и искусственного освещения.	-	
1. Раздел 4. Гигиена труда		4/2	
Тема 4.1. Гигиена труда	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе зубного техника. Профилактика	2	

	профессиональных заболеваний у зубного техника Соблюдение соответствующих гигиенических нормативов на рабочих местах медицинского персонала (ЛР-4) Взаимодействие с территориальным органом Роспотребнадзора при осуществлении плановых/внеплановых проверок. (ЛР-18) Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность зубного техника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность зубного техника	2	
	Самостоятельная работа		
	Специальная оценка условий труда зубного техника	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.04 Гигиена с экологией человека в колледже предусмотрен кабинет «Медико-биологических дисциплин».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Стол и стул преподавателя

Столы учебные

Стулья

Классная доска

Технические средства:

Компьютер

Проектор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: непосредственный.

2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст: непосредственный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф.Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html> . – Текст: электронный.

2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.rosminzdrav.ru/>. - Текст: электронный .

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/>. - Текст: электронный.

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. -URL: <http://www.gcgie.ru/>. - Текст: электронный.

4. Информационный вестник Стоматологической Ассоциации России: [сайт].- URL: www.stomatolog.ru1. - Текст: электронный.

5. Поли Медиа Пресс: издательство: [сайт]. - URL: <http://www.dentoday.ru/>. - Текст: электронный.

6. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru>. - Текст: электронный.

7. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст: электронный.

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru>. - Текст: электронный.

9. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. - 3-е изд. доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 429с. - ISBN 978-5-222-33570-3. - Текст: непосредственный.

10. Гигиена и экология человека: учебник/ под ред. Н.А. Матвеевой.- Москва: КНОРУС,2017. - 328 с. - ISBN 978-5-406-03080-6. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знания:</u> основные виды микроорганизмов и их свойства; принципов профилактики инфекционных болезней; общие и специальные мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ) в стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях); санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в зуботехнической лаборатории; основные нормативные документы по организации и	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в зуботехнической лаборатории в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в стоматологических организациях;	письменный/устный опрос; тестирование; наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося.

проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; правил охраны труда и технику правил применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов. <u>Умения:</u> использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и ВБИ; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; владеет методикой применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ВБИ; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.	
---	---	--

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и инфекционная безопасность является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	– использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и внутрибольничной инфекции (ВБИ); – организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	– основных видов микроорганизмов и их свойств; – принципов профилактики инфекционных болезней; – общих и специальных мероприятий по профилактике ВБИ в стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях); – санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве; – основных нормативных документов по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; – правил дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; – правил охраны труда и технику – правил применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов. – Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономическая активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций – Демонстрация приверженности к родной

		культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		8/6	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии и инфекционной безопасности. Классификация и основы морфологии микроорганизмов.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Микробиология как отрасль общей биологии, изучающая закономерности жизни и развития микроорганизмов. Важнейшие деятели микробиологии в России (ЛР-2,5)	2	
	2. Роль и место медицинской микробиологии в подготовке зубного техника.		
	3. Основные принципы классификации и систематики микроорганизмов.		
	4. Краткая характеристика основных групп микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы, простейшие и их медицинское значение.		
	5. Метаболизм как основа физиологии микроорганизмов.		
	6. Рост и размножение основных групп микроорганизмов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Изучение морфологических особенностей основных групп микроорганизмов.	3	
	2. Изучение физиологических особенностей основных групп микроорганизмов.	3	
	Самостоятельная работа		
	«Вклад отечественных учёных в развитие микробиологии»		
Раздел 2. Инфектология и эпидемиология. Экомикробиология		12/8	
Тема 2.1. Понятие об	Содержание учебного материала	12	ОК 07

инфекционном процессе. Понятие об эпидемическом процессе. Основы клинической микробиологии. ВБИ. Микрофлора организма человека.	Сущность инфекционного процесса, роль микроорганизмов. Понятие о внутрибольничных инфекциях. Роль макроорганизма в инфекционном процессе. Значение окружающей среды и социальных факторов. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Микрофлора организма человека. Состав микрофлоры ротовой полости здорового человека, значение в инфекционной патологии.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Изучение основных звеньев инфекционного и эпидемического процессов .	4	
	2. Изучение состава и свойств микрофлоры ротовой полости здорового человека.	4	
	Самостоятельная работа		
	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий		
Раздел 3. Микроорганизмы, как фактор риска стоматологических заболеваний.		6/4	
Тема 3.1. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Иммунитет.	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Роль микроорганизмов в образовании зубного налета и зубных бляшек. Влияние микроорганизмов на развитие кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта. Микробы, вызывающие заболевания пародонта. Виды иммунитета. Неспецифические и специфические факторы защиты ротовой полости. Понятие об иммунодефицитах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение свойств возбудителей инфекционных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	4	

	Самостоятельная работа		
	Историческое значение иммунитета в развитии общества		
Раздел 4. Инфекционная безопасность		8/6	
Тема 4.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Асептика. Антисептика.	Содержание учебного материала	10	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основные положения СанПиН 2.1.3.2524-09 (п.8.1. Требования к организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий). Характеристика факторов внешней среды и их влияние на микроорганизмы (химических, физических, биологических). Микробиологические основы асептики и антисептики. Понятие о дезинфекции, ее виды, контроль дезинфекции. Основные группы дезинфицирующих и антисептических средств, механизм их действия (ПАВ, окислители, соли тяжелых металлов, фенолы, спирты, альдегиды и т.д.) на микробную клетку. Характеристика наиболее часто используемых дезинфицирующих средств. Условия применения дезинфицирующих средств, меры предосторожности при их приготовлении. Меры неотложной помощи при отравлении дезинфицирующими препаратами. Особенности дезинфекционного режима в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь населению. Стерилизация, ее основные принципы, виды, режим, объекты, контроль стерилизации. Обеспечение инфекционной безопасности зубного техника.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	2. Изучение современных средств и методов дезинфекции в стоматологической практике на примере конкретной медицинской организации.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление рефератов на тему «Методы дезинфекции»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Всего:		36/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и инфекционная безопасность в колледже предусмотрен кабинет: «Медико-биологических дисциплин».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект специализированной мебели (книжный шкаф, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, холодильник бытовой);
- комплект учебно-наглядных пособий (готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования, муляжи колоний бактерий, грибов, муляж головы для взятия мазков);
- комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов;
- комплект инструментария, посуды, расходных материалов (химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты, дезинфицирующие средства).
- технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии : учебное пособие для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / К.С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 38 с. - ISBN978-5-222-31587-3. - Текст: непосредственный.

2. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст: непосредственный.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. - Электронно-библиотечная система Консультант студента: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html>. – Текст: электронный.

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492587> . – Текст: электронный.

3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Электронно-библиотечная система Консультант студента: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452653.html> . – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Осипова, В.Л. Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: непосредственный.

2. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Э.А. Базикина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3616-5. - Текст: непосредственный.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» [сайт]. - URL: <http://www.crc.ru/about/> .- Текст: электронный.

5. Министерство здравоохранения РФ. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>). - Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: <http://нэб.пф/>. - Текст : электронный.

7. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru>. - Текст: электронный.

8. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <http://www.gcgie.ru/> - Текст: электронный.

9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/>. - Текст: электронный.

10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. - URL: <http://www.femb.ru/>. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные виды микроорганизмов и их свойства; принципов профилактики инфекционных болезней; общие и специальные мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции (далее - ВБИ) в стоматологических медицинских организациях (зуботехнических лабораториях); санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ВБИ в зуботехнической лаборатории в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в	письменный/устный опрос; тестирование; наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося.

зуботехнической лаборатории; основные нормативные документы по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; правила дезинфекций изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; правила охраны труда и технику применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов. <u>Умения:</u> использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и ВБИ; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов на зуботехническом производстве при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов.	стоматологических организациях; называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; владеет методикой применения средств индивидуальной защиты при изготовлении и починке зубных протезов и аппаратов; использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ВБИ; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.	
--	---	--

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 31.02.05
Стоматология ортопедическая

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,

информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Вариативные целевые ориентиры воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий понимание значимости профессии стоматолога для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии стоматолога-ортопеда в обществе.
- Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах.
- Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их

исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Рязанской области. • Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям. • Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).
Патриотическое воспитание
• Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области. • Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». • Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.
Духовно-нравственное воспитание
• Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы • Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается. • Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона. • Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)
Эстетическое воспитание
• Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности. • Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента. • Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни. - Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
Профессионально-трудовое воспитание
- Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. - Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. - Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. - Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Экологическое воспитание
- Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.
Ценности научного познания

- Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации.
- Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
- Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
- Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и

поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает для куратора:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
- Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности

жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.

- Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

- Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.
- Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
- Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

- Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

- Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий Союз в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

- Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.
- Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
- Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.
- Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.
- Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
- Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ГБУ РО «Стоматологическая поликлиника № 1»
- ГАУЗ Московской области «Егорьевская стоматологическая поликлиника»
- ООО «Жемчужина»
- ГБУ РО Клиническая больница им. Н.Н. Семашко

- ГБУ МО «МОССМП»
- ГБУ РО «Сасовский межрайонный медицинский центр»
- ГБУ РО «Шацкая межрайонная больница»
- ГБУ РО «Чучковская районная больница»
- ГБУ РО «Касимовский ММЦ»
- ГБУ РО «Клепиковская районная больница»
- ГБУ РО «Скопинский ММЦ»
- ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»
- ГБУ РО «Шиловский ММЦ»
- ГБУ РО «ГКССМП»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»
- ГБУ РО ОДКБ им. Дмитриевой
- ГБУ РО «Консультативно-диагностический центр»
- ГБУ РО ОККВД
- ГБУ РО ОКБ им. Н.А. Семашко
- ГБУ РО ОКБ
- ГБУУЗ МО «Коломенская ЦРБ»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1»
- ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова
- ГБУ РО «ГКБ № 8»
- ГБУ РО «ГКБ № 5»
- ГКУЗ Рязанский областной врачебно-физкультурный диспансер
- ГБУ РО «Женская консультация № 1»
- ГБУ РО «Спасская районная больница»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6»
- ГБУ РО «Рыбновская РБ»
- ООО «Медицинский центр «ЕЛАМЕД»
- ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»
- ГБУ РО «Старожиловская районная больница»
- ГБУ РО ОКПЦ
- ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»
- ООО Медицинский центр «Еламед Детство»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра

содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образования и др.)

- Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.
- Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.
- Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.
- Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.

- Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.
- Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

Модуль «Медицина и краеведение»

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края. Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
- Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
- Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
- Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками Рязанской области;
- организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
- Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
- Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
- Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности;
- формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

№п/п	Наименование должности
1	Директор
2	Заместитель директора
3	Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Педагоги-организаторы
6	Педагоги-психологи
7	Социальный педагог
8	Руководитель физического воспитания
9	Преподаватели
9	Кураторы учебных групп
10	Педагоги дополнительного образования
11	Воспитатели студенческого общежития
12	Методическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)

7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство
12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии
23. Положение о Совете по воспитанию
24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже.
- Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

– Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

– оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;

– обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
- обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющие детей, из семей мигрантов, билингвы);
- обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;

– содействие реализации прав и свобод обучающихся;

– выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;

– проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);

– поддержка партнерских отношений с родителями, (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;

– оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;

– подготовка методических материалов для проведения социально-психологической диагностики;

– осуществление коррекции развития и поведения студентов;

– юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;

– консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

– Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности
– Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами.
– Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях.
– Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов, отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
- Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
- Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИНЯТО

Методическим советом
Протокол от _____ № _____
Педагогическим советом
Протокол от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на период 2025-2026 уч.год

Рязань, 2025

СЕНТЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.09	День знаний -торжественная линейка; -квест «Здравствуй, Колледж»; -тематические часы;	Студенты 1 курсов	Актный зал/стадион Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
Сентябрь-ноябрь	Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	Студенты 1-2 курсов	Рязанская область Этапы конкурсов (очно-заочно)	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-8.09	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал Стадион	Специалист по ГО и ЧС; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС, Преподаватели ОБЖ Кураторы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
01.09	Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
03-09.09	Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти	Студенты 1-2 курсов	Библиотека колледжа Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах Актный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	погибших в теракте учеников школы в Беслане. <u>- книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»;</u> -участие в городском митинге;			общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
04.09	День окончания Второй мировой войны - уроки мужества; -экскурсии; -встречи с ветеранами; -посещение интерактивных выставок; -исторические квесты и викторины;	Студенты 1-2 курсов	Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы; Мемориальный парк на Скорбященском кладбище; Памятник Федору Полетаеву Памятник В.А. Молодцову Памятник А.В. Белякову (1897-1982) РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Преподаватели; Кураторы.
11-16.09	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей: -РосКвиз; -викторина «Я-молодой избиратель»; -брейн-ринг «Знатоки избирательного права»;	Студенты 2 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Преподаватели.
11-16.09	Введение в профессию (специальность) - диспут «Что я знаю о своей профессии?»; - встречи с выпускниками колледжа;	Студенты 1 курсов	Актный зал Музей колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Руководитель ОИМОП; Заведующие учебными отделениями; Кураторы.
11.09	Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»: -беседа; -обсуждение;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	-видеоролик; -комплект интерактивных заданий			
18-23.09	Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост: -беседа;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.09	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта: - спортивные эстафеты;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал дворец спорта	Руководитель физического воспитания, Кураторы.
21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) -художественная и книжная выставки; -исторические викторины; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Рязанский государственный областной художественный музей имени И. П. Пожалостина Рязанский Кремль Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП Кураторы.
22.09	Разговоры о важном: День пожилых людей -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.09	Всемирный день туризма. Экскурсии: - «Памятные места Рязани»; - «Неизвестная Рязань»; - «Загадки Мещеры»;	Студенты 1-2 курсов	Исторические и экологические места г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП Кураторы.
29-30.09	Посвящение в студенты: -познавательно-развлекательная программа;	Студенты 1 курсов	Актный зал	Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП.
В течение месяца	Организация работы творческих студенческих объединений,	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Заведующими учебными

	спортивных секций			отделениями; Руководитель физического воспитания; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
ОКТАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
29.09-04.10	День пожилых людей: -акция «Человек рождается для добрых дел» - посещение ветеранов труда; - развлекательная программа для проживающих геронтологического центра им. Мальщина;	Студенты 1-2 курсов	Адреса регистрации и проживания ветеранов Рязанский геронтологический центр социальной поддержки им. П.А.Мальщина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-10.10	Правовая культура подростка: встреча с сотрудниками правоохранительных органов: беседа о неприятии идеологии терроризма	Студенты 1 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
02.10	День среднего профессионального образования: - экскурсия в музей колледжа; - экскурсии по местам становления колледжа; - студенческие конференции; - видеоролики о Рязанском медицинском колледже и филиалах в г. Касимов и Скопин;	Студенты 1-2 курсов	Музей колледжа Актный зал общеежития Исторические улицы г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Кураторы.
05.10	День учителя: -тематические воспитательные часы; -праздничная программа; - поздравительные акции ветеранам труда;	Студенты 1-2 курсов	Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова Актный зал Адреса регистрации и проживания ветеранов	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

				Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Председатель студенческого профкома.
06.10	Разговоры о важном: День учителя беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
10-15.10	«Жизнь без опасности» -тематические воспитательные часы;	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы;
10.10	Всемирный день психического здоровья: -просветительские волонтерские акции; -конференция; -круглый стол;	Студенты 2 курсов	Музей-усадьба им.И.П.Павлова РОУНБ им.Горького Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК;
11.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи: - студенческие конференции; -игра «Пять чувств»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Волонтерский Центр; Кураторы.
13.10	Разговоры о важном: День отца	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16-20.10	«Профессия наша не знает случайных людей!» - воспитательные часы: - трудовые права молодежи; - первые шаги при устройстве на работу;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Центр содействия трудоустройству выпускников; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП;

	- в чём секрет успеха при выборе профессии?; - деловые игры: Что я знаю о своей профессии?; -встреча с представителями профессий, выбранных студентами;			Кураторы.
20.10	Разговоры о важном: День музыки	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-25.10	Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс	Студенты 1-2 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМОП; Руководитель УПО;
27.10	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
28.10.-01.11	Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой	Студенты 1-2 курсов	Согласно плану	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Кураторы
30.10	День памяти жертв политических репрессий: -экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»; - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Исторические места Рязани Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
НОЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-30.11	Месячник по пропаганде ЗОЖ: -тематические беседы; -профилактические акции; - круглые столы; -Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани); -Десант Здоровья	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Площадки города	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.

	волонтеров-медиков;			
04.11	4 ноября – день воинской славы России — День народного единства. День Казанской иконы Божьей Матери: - конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»; - конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»; - РосКвиз ко Дню народного единства; - фотоакция «Моя малая Родина»; - тематические часы «Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»;	Студенты 1-2 курсов	Экскурсии в музеи города Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
10.11	Разговоры о важном «День народного единства»: - беседы; - видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; - проморолики; - презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
06-11.11	«Семейные традиции моей семьи». - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы.
13.11	Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской националистической и неонацистской идеологии	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Председатель профкома Руководитель УПО Педагоги-

				организаторы; Кураторы.
16.11	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»: - фестиваль национальных культур; - познавательно-игровые программы;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
17.11	Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18.11	Международный день отказа от курения: -просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани; -спортивные эстафеты; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
24.11	Разговоры о важном: День матери	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25-30.11	Посещение театров, кинотеатров, выставок (Пушкинская карта).	Студенты 1-2 курсов	Места культурного досуга	Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
26-27.11	День матери: -выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа; - челленж «Всем мамам посвящается...»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.11	Разговоры о важном: Символы России	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
30.11	День Государственного герба Российской Федерации: -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями; Кураторы.
ДЕКАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.12	Международный день борьбы со СПИДом: - акция «Осторожно ВИЧ/СПИД» -встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.
01.12	Разговоры о важном: Волонтеры России -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
01-28.12	Новый год: общеколледжные конкурсы: -новогоднее поздравление; -новогодняя игрушка; -праздничное оформление кабинетов;	Студенты 1-2 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-28.12	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»: -реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в твоих руках!»; - праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания Семья»;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.

	Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина;			
03.12	Международный день инвалида: -тематические часы куратора; -литературный обзор «Книги, помогающие жить»; -волонтерская акция «Спешите делать добро!»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Кураторы; Сотрудники библиотеки.
08.12	Разговоры о важном: День Конституции -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
09.12	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»: -тематические часы куратора «Гордимся славой наших предков»; - информационная выставка «И память книга оживит...»;	Студенты 1-2 курсов	Музей колледжа Музей истории воздушно-десантных войск Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.12	День Конституции РФ: - книжная выставка, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации; -воспитательный час: «Государственные символы - это многовековая история России...»; -час правовой грамотности «Конституция - основной закон, по	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Читальный зал Актовый зал общежития колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Воспитатели общежития;

	которому живём»; -РосКвиз - история возникновения Дня Конституции;			Кураторы; Преподаватели.
15.12	Разговоры о важном: День Героев Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги- организаторы; Кураторы.
22.12	Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги- организаторы; Кураторы.
25.12	День утверждения Федерального конституционного закона: -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги- организаторы; Заведующие учебными отделениями; Кураторы; Председатели ЦМК.
ЯНВАРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
15-20.01	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: -тематические беседы;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги- организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
15.01	Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги- организаторы; Кураторы.

	материалы			
20-26.01	Единый урок «Права человека».	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
22.01	Разговоры о важном: Медиаграмотность и цифровая гигиена -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
23.01	Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»: -тематические часы; -квесты; -викторины; -спортивные состязания; -культурно-развлекательная программа;	Студенты 1-2 курсов	Актальный зал Учебные аудитории Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель физического воспитания; Председатель студенческого профкома.
27.01	День снятия блокады Ленинграда: -всероссийская акция «Блокадный хлеб»; -экскурсия в музей колледжа «В кольце»; - волонтерская акция «Право на память»;	Студенты 1-2 курсов	Мемориал ленинградцам-блокадникам на Скорбященском кладбище Пл. Победы Музей колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель физического воспитания; Кураторы.
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста: -конкурсы; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
29.01	Разговоры о важном: Движение первых -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
ФЕВРАЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
02-6.02	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями.	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
02-6.02	Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Воспитатели общежития.
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): - книжная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; - онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»; -тематические часы куратора;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Библиотека колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;
02-06.02	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями: -встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК; Педагоги-организаторы; Кураторы.
05-10.02	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО;

	программа по колледжу;			Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Преподаватели.
05.02	Разговоры о важном: День российской науки -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги- организаторы; Кураторы.
08.02	День российской науки: -викторины; -квесты; -конференции; -тематические часы; -иллюстративная выставка «Нобелевские лауреаты;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги- организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
09.02	Разговоры о важном: Россия в мире -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
16-20.02	Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества: -возложение цветов к памятникам защитников Отечества; - тематические часы; -РосКвиз; - встреча с членами всероссийского общества ветеранов «Боевое братство»; -спортивно- развлекательная программа;	Студенты 1-2 курсов	Мемориалы г. Рязани РОУНБ им. Горького Спортивный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги- организаторы; Председатели ЦМК; Отдел ОМООП; Воспитатели общежития;
16.02	Разговоры о важном:	Студенты	Учебные аудитории	Руководитель отдела

	День защитника Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	1-2 курсов		по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24-28.02	Региональный чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»	Студенты 1-2 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
24.02	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
МАРТ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.03-31.03	Региональный этап конкурса «Без срока давности» (в рамках федерального проекта)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
02-07.03	Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню: -праздничная программа для сотрудников и обучающихся колледжа; - тематические часы; -квесты; -«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества, фотовыставка);	Студенты 1-2 курсов	Музей-усадьба академика И.П.Павлова Актный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОУО; Воспитатели общежития; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
04.03	Разговоры о важном: Год российской	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы;

	академии наук			Кураторы.
10-16.03	Весенняя неделя клубов «Большой перемены»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Руководитель клуба «Большая перемена»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией: -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Председатели ЦМК; Кураторы.
24.03	Цикл мероприятий ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом: -тематические часы; -просветительский десант волонтеров-медиков; -оформление стендов;	Студенты 1-2 курсов	СОШ и ССУЗы г. Рязани Пл. Ленина, пл.Театральная Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
АПРЕЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-06.04	Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-06.04	Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности: -семинары; -дискуссионные площадки;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Кураторы; Председатели ЦМК.
06-24.04	Ко Всемирному Дню Здоровья: - встречи со специалистами здравоохранения по вопросам здорового образа жизни; -«Десант Здоровья» волонтеров-медиков; -тематические часы по ЗОЖ; - акция «10 тысяч шагов к жизни» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
06-11.04	День открытых дверей: -встреча с	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа «Знакомьтесь, Колледж!»;		Симуляционные центры	Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП Председатели ЦМК; Кураторы.
12.04	День космонавтики: 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961): - экскурсии в музей К.Э Циолковского, музей космонавтики МБОУ «Школа № 16»; - интеллектуальная игра «Метеоритный дождь»; - тематические часы; - конкурс «Поехали!» (в рамках работы клуба «Большая перемена»);	Студенты 1-2 курсов	Музеи Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Отдел ОМООП; Председатели ЦМК.
17-24.04	Региональная акция «Весенняя неделя добра»: - тематический день «Добро в массы» популяризация добровольческого движения); - «Добро рядом» - мероприятия, направленные на оказание адресной помощи социально-незащищенным слоям населения, помощь в уборке придомовых территорий и услугах бытового характера, сбор благотворительных пожертвований (одежды, игрушек, книг) с последующей передачей нуждающимся; -«Здоровое поколение» - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни-спортивные эстафеты, утренние зарядки, а также лекции,	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	приуроченные к Национальному дню донора, спортивные перемены и викторины; - «Моя ответственность» - мероприятия, направленные на сохранение культуры-уборки территорий воинских мемориалов, памятников культуры, исторических мест и других достопримечательностей, помощь в библиотеках, музеях и других учреждениях культуры; -«Вокруг меня»- мероприятия, направленные на экологическое просвещение и охрану природы- субботники, благоустройство и озеленение территорий;			
20.04	Национальный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-24.04	Всемирная неделя иммунизации: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных аудиториях;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Кураторы.
24-30.04	Внутриколледжная научно-практическая конференция «Студенты XXI столетия: актуальные проблемы современной медицины и фармации».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководители ЦМК; Кураторы.
28.04	Цикл мероприятий, посвященных Дню скорой медицинской помощи: -поздравительные акции для сотрудников скорой	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	медицинской помощи и ветеранов труда-выпускников Рязанского медицинского колледжа; -профориентационная работа с СОШ г.Рязани и области; -тематические воспитательные часы;			общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатели ЦМК.
МАЙ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.05	Праздник весны и труда Митинг, посвященный международному Дню солидарности трудящихся.	Студенты 2 курсов	Согласованные места проведения митинга	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-15.05	Областная молодежная премия «Студент года» (очный-заочный этапы): -подготовка самопрезентации; - подготовка портфолио;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-30.05	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: - участие в шествии Бессмертного полка; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Свеча Памяти»; -акция «Солдатский платок»; - тематические воспитательные часы; -проект «Читаем военную хронику»; -видеопоздравления обучающихся и сотрудников колледжа; -проект «Мы о войне стихами говорим...»; В рамках работы клуба «Большая перемена»: - выпуск вестника «Спасибо нашим героям за чистое небо над головой» - акция «Письмо	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Руководитель УПО; Руководитель ОИМОП; Кураторы.

	ветерану, труженику тыла» -создание подарков для ветеранов своими руками - театральные инсценировки «Мы победили войну» - спортивно – патриотическая игра «Патриот»			
05.05	Международный День акушерки: -круглый стол; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатель ЦМК по специальности «Стоматология ортопедическая»;
12.05	Международный День медицинской сестры: - тематические часы; -видеопоздравления; -студенческие конференции;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
15.05	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Преподаватели; Кураторы.
16-20.05	XXI Всероссийский Фестиваль с международным участием «Есенинская весна».	Студенты 1-2 курсов	РГУ им. С.Есенина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
19.05	День фармацевтического работника в России: - тематические часы; -видеопоздравления; -студенческие конференции;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

				Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО;
21.05	«Ночь музеев» — международная акция, приуроченная к Международному дню музеев: - мастер-классы; - квесты; - лекции; - концерты; - экскурсии по музеям г. Рязани;	Студенты 1-2 курсов	Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник Мемориальный музей-усадьба И.П.Павлова Музейного центра им. А.И. Солженицына Рязанский Кремль и другие музеи г.Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
24.05	День славянской письменности и культуры: - литературная викторина; - тематические часы; - праздничная концертная программа; - исторический квест;	Студенты 1-2 курсов	ГАУК «Рязанская областная филармония РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
29.05	Студенческая отчетно-выборная конференция.	Студенты 1-2 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Воспитатели общежития;
31.05	Всемирный день «Без табака»: - флешмоб; - просветительские волонтерские акции; - тематические часы; - оформление стендов в учебных аудиториях;	Студенты 1-2 курсов	ЦПКиО РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП.
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.06	Международный день защиты детей: - волонтерские акции; - спортивный праздник «С первого курсов, в	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал парк ЦПКиО	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	общем строю»;			детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель физического воспитания.
05.06	День эколога: -тематические часы; -экскурсии; - Решение экологических кейсов (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
06.06	Пушкинский день России –День русского языка: -областная акция «Читающий троллейбус»; - интеллектуальная игра «Ай да Пушкин!»; - общероссийская акция «Пушкинский диктант»; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького ЦГБ им. Сергея Есенина Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
12.06	День России: - региональный конкурс патриотической песни ЦПКиО; -концертная программа (Лесопарк, Рязанский Кремль); - тематические часы; - акция «Моя Россия – Ты и Я» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-2 курсов	ЦПКиО Рязанский Кремль Лесопарк	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
14.06	Всемирный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.06	День медицинского	Студенты	Согласованные места	Руководитель отдела

	работника: - тематические часы; - праздничная программа; - видеопоздравления;	1-2 курсов	проведения мероприятий	по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома;
22.06	День памяти и скорби: - Видео-экскурсии по трехмерной панораме «Герои Брестской крепости» - Видео-ролик, посвященный Рязани и рязанцам в годы Великой Отечественной войны, по документам Е.А.Долговидовой из фондов музея истории молодежного движения; - Минута Памяти на мемориалах; - тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Скорбященский мемориальный комплекс Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО.
ИЮЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
03.07	Торжественный выпуск специалистов	Студенты 2 курсов	Согласованное место проведения мероприятия	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела кадров; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
08.07	День семьи, любви и	Студенты 1	РОУНБ им.Горького	Руководитель отдела

	верности: - виртуальная экскурсия «Петр и Феврония Муромские» (Муромский музей; - праздничная программа на территории Рязанского Кремля; - книжно-иллюстративная выставка «Живет в веках любовь и верность»; - конкурс фотографий «Я и моя семья»	курсов	Медиа-ресурсы колледжа	по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
АВГУСТ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации: -информационный час «Флаг России»; -устный журнал «Три символа на фоне истории»;	Студенты 1 курсов	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943): -виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»; - историческая викторина «Святая память о войне»; - книжная выставка «Огненная дуга»;	Студенты 1 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Библиотека колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
27.08	День российского кино: -посещение кинозалов г.Рязани в рамках проекта Пушкинская карта;	Студенты 1 курсов	Кинозалы г.Рязани Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

				Руководитель ОИМООП; Кураторы.
--	--	--	--	--------------------------------------

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения

«Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

	Министерство здравоохранения Рязанской области
	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж»
	ОТДЕЛ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ОГБПОУ
 «Рязанский медицинский колледж»
 Н.И. Литвинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Рязань, 2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 06 июля 2022 г. N 531, примерной рабочей программы воспитания для профессиональных организаций, реализующих программы СПО.

Организация – разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж»

РАЗРАБОТЧИКИ

Рабочая группа по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

РАСМОТРЕНО

на заседании ЦМК по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей и/или законных представителей несовершеннолетних обучающихся

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

Решением Студенческого союза

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

Председатель ЦМК

по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».....	18
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — **Рабочая программа воспитания**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент и вариативный компонент, отражающий региональные особенности нашей области, состав и направленность образовательных программ СПО, реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули - «Добровольчество» и «Медицина и краеведение».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
• Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. • Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. • Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. • Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. • Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. • Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Вариативные целевые ориентиры воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий понимание значимости профессии стоматолога для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии стоматолога-ортопеда в обществе.
- Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах.
- Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов,

проживающих на территории Рязанской области. • Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям. • Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).
Патриотическое воспитание
• Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области. • Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». • Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.
Духовно-нравственное воспитание
• Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы • Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается. • Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона. • Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)
Эстетическое воспитание
• Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности. • Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента. • Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни. • Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
Профессионально-трудовое воспитание

• Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности • Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. • Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
• Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. • Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. • Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. • Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Экологическое воспитание
• Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.
Ценности научного познания
• Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации. • Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. • Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-

- развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
 - использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
 - психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;
- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.
- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
- Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает для куратора:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
- Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.

Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.

- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

- Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.
- Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
- Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

- Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

- Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий Союз в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

- Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.

- Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
- Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.
- Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.
- Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
- Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.

- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия). |
|--|

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ГБУ РО «Стоматологическая поликлиника № 1»
- ГАУЗ Московской области «Егорьевская стоматологическая поликлиника»
- ООО «Жемчужина»
- ГБУ РО Клиническая больница им. Н.Н. Семашко
- ГБУ МО «МОССМП»
- ГБУ РО «Сасовский межрайонный медицинский центр»
- ГБУ РО «Шацкая межрайонная больница»
- ГБУ РО «Чучковская районная больница»
- ГБУ РО «Касимовский ММЦ»
- ГБУ РО «Клепиковская районная больница»
- ГБУ РО «Скопинский ММЦ»
- ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»
- ГБУ РО «Шиловский ММЦ»
- ГБУ РО «ГКССМП»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»
- ГБУ РО ОДКБ им. Дмитриевой
- ГБУ РО «Консультативно-диагностический центр»
- ГБУ РО ОКВД
- ГБУ РО ОКБ им. Н.А. Семашко
- ГБУ РО ОКБ
- ГБУУЗ МО «Коломенская ЦРБ»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1»
- ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова
- ГБУ РО «ГКБ № 8»
- ГБУ РО «ГКБ № 5»
- ГКУЗ Рязанский областной врачебно-физкультурный диспансер
- ГБУ РО «Женская консультация № 1»
- ГБУ РО «Спасская районная больница»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6»
- ГБУ РО «Рыбновская РБ»
- ООО «Медицинский центр «ЕЛАМЕД»
- ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»

- ГБУ РО «Старожиловская районная больница»
- ГБУ РО ОКПЦ
- ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»
- ООО Медицинский центр «Еламед Детство»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образования и др.)
- Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.
- Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

- Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.
- Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.
- Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.
- Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

Модуль «Медицина и краеведение»

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края. Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
- Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
- Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
- Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками Рязанской области;
- организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
- Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
- Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
- Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности;
- формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

№п/п	Наименование должности
1	Директор
2	Заместитель директора
3	Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Педагоги-организаторы
6	Педагоги-психологи
7	Социальный педагог
8	Руководитель физического воспитания
9	Преподаватели
9	Кураторы учебных групп
10	Педагоги дополнительного образования
11	Воспитатели студенческого общежития
12	Методическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство

12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии
23. Положение о Совете по воспитанию
24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже.

- Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

- оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;

- обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
- обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющие детей, из семей мигрантов, билингвы);
- обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в

- психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;
 - содействие реализации прав и свобод обучающихся;
 - выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;
 - проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);
 - поддержка партнерских отношений с родителями, (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;
 - оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;
 - подготовка методических материалов для проведения социально-психологической диагностики;
 - осуществление коррекции развития и поведения студентов;
 - юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;
 - консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

- | |
|---|
| – Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета |
| – Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета |

- | |
|--|
| – Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета |
|--|

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности
– Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами.
– Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях.
– Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов, отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
- Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
- Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

на период 2025-2026 уч.год

Рязань, 2025

СЕНТЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.09	День знаний -торжественная линейка; -квест «Здравствуй, Колледж»; -тематические часы;	Студенты 1 курсов	Актный зал/стадион Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
Сентябрь-ноябрь	Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	Студенты 1-2 курсов	Рязанская область Этапы конкурсов (очно-заочно)	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-8.09	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал Стадион	Специалист по ГО и ЧС; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС, Преподаватели ОБЖ Кураторы. Советник директора по воспитанию и

	ситуациях в ОУ)			взаимодействию с детскими общественными объединениями;
03-09.09	Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане. - книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»; -участие в городском митинге;	Студенты 1-2 курсов	Библиотека колледжа Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах Актный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
04.09	День окончания Второй мировой войны - уроки мужества; -экскурсии; -встречи с ветеранами; -посещение интерактивных выставок; -исторические квесты и викторины;	Студенты 1-2 курсов	Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы; Мемориальный парк на Скорбященском кладбище; Памятник Федору Полетаеву Памятник В.А. Молодцову Памятник А.В. Белякову (1897-	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Преподаватели; Кураторы.

			1982) РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	
04.09	Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
11-16.09	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей: -РосКвиз; -викторина «Я-молодой избиратель»; -брейн-ринг «Знатоки избирательного права»;	Студенты 2 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Преподаватели.
11-16.09	Введение в профессию (специальность) - диспут «Что я знаю о	Студенты 1 курсов	Актный зал Музей колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	своей профессии?»; - встречи с выпускниками колледжа;			Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Руководитель ОИМООП; Заведующие учебными отделениями; Кураторы.
11.09	Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»: -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18-23.09	Профессиональная этика и личностно- профессиональный рост: -беседа;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.09	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта: - спортивные эстафеты;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал дворец спорта	Руководитель физического воспитания, Кураторы.
21.09	День победы русских полков во	Студенты 1-2	Рязанский государственный	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) -художественная и книжная выставки; -исторические викторины; -тематические воспитательные часы;	курсов	областной художественный музей имени И. П. Пожалостина Рязанский Кремль Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП Кураторы.
25.09	Разговоры о важном: День пожилых людей -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.09	Всемирный день туризма. Экскурсии: - «Памятные места Рязани»; - «Неизвестная Рязань»; - «Загадки Мещеры»;	Студенты 1-2 курсов	Исторические и экологические места г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП Кураторы.

28-30.09	Посвящение в студенты: -познавательная-развлекательная программа;	Студенты 1 курсов	Актный зал	Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП.
В течение месяца	Организация работы творческих студенческих объединений, спортивных секций	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Заведующими учебными отделениями; Руководитель физического воспитания; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
ОКТАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
27.09- 04.10	День пожилых людей: -акция «Человек рождается для добрых дел» - посещение ветеранов труда; - развлекательная программа для проживающих геронтологического центра им. Мальщина;	Студенты 1-2 курсов	Адреса регистрации и проживания ветеранов Рязанский геронтологический центр социальной поддержки им. П.А.Мальщина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-10.10	Правовая культура подростка: встреча с сотрудниками	Студенты 1 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы;

	правоохранительных органов: беседа о неприятии идеологии терроризма			Кураторы.
02.10	День среднего профессионального образования: - экскурсия в музей колледжа; - экскурсии по местам становления колледжа; - студенческие конференции; - видеоролики о Рязанском медицинском колледже и филиалах в г. Касимов и Скопин;	Студенты 1-2 курсов	Музей колледжа Актный зал общежития Исторические улицы г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Кураторы.
02.10	Разговоры о важном: День учителя беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
10-15.10	«Жизнь без опасности» -тематические воспитательные часы;	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

				Педагоги-организаторы; Кураторы;
05.10	День учителя: -тематические воспитательные часы; -праздничная программа; - поздравительные акции ветеранам труда;	Студенты 1-2 курсов	Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова Актный зал Адреса регистрации и проживания ветеранов	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Председатель студенческого профкома.
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи: - студенческие конференции; -игра «Пять чувств»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Волонтерский Центр; Кураторы.
10.10	Всемирный день психического здоровья: -просветительские волонтерские акции; -конференция; -круглый стол;	Студенты 2 курсов	Музей-усадьба им.И.П.Павлова РОУНБ им.Горького Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК;

10.10	Разговоры о важном: День отца	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16-20.10	«Профессия наша не знает случайных людей!» - воспитательные часы: - трудовые права молодежи; - первые шаги при устройстве на работу; - в чём секрет успеха при выборе профессии?; - деловые игры: Что я знаю о своей профессии?; -встреча с представителями профессий, выбранных студентами;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Центр содействия трудоустройству выпускников; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
16.10	Разговоры о важном: День музыки	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-25.10	Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс	Студенты 1-2 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО;
23.10	Разговоры о важном: Традиционные	Студенты 1-2	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	семейные ценности	курсов		Кураторы.
28.10.- 01.11	Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой	Студенты 1-2 курсов	Согласно плану	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Кураторы
30.10	День памяти жертв политических репрессий: -экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»; - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Исторические места Рязани Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
НОЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-30.11	Месячник по пропаганде ЗОЖ: -тематические беседы; -профилактические акции;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Площадки города	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;

	- круглые столы; -Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани); -Десант Здоровья волонтеров-медиков;			Кураторы.
04.11	4 ноября – день воинской славы России — День народного единства. День Казанской иконы Божьей Матери: - конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»; -конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»; -РосКвиз ко Дню народного единства; -фотоакция «Моя малая Родина»; -тематические часы « Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»;	Студенты 1-2 курсов	Экскурсии в музеи города Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
05.11	Разговоры о важном «День народного единства»:	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.

	-беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
06-11.11	«Семейные традиции моей семьи». - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы.
13.11	Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской националистической и неонацистской идеологии	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Председатель профкома Руководитель УПО Педагоги-организаторы; Кураторы.
13.11	Разговоры о важном: «Мы разные,	Студенты 1-2	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы;

	мы вместе»	курсов		Кураторы.
16.11	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»: - фестиваль национальных культур; - познавательно-игровые программы;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
18.11	Международный день отказа от курения: -просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани; -спортивные эстафеты; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
20.11	Разговоры о важном: День матери	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25-30.11	Посещение театров, кинотеатров,	Студенты	Места культурного досуга	Педагоги-организаторы;

	выставок (Пушкинская карта).	1-2 курсов		Кураторы; Председатель студенческого профкома.
26-27.11	День матери: -выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа; - челленж «Всем мамам посвящается...»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.11	Разговоры о важном: Символы России	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
30.11	День Государственного герба Российской Федерации: -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
ДЕКАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.12	Международный день борьбы со СПИДом: - акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;

	-встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;			Кураторы.
01-28.12	Новый год: общеколледжные конкурсы: -новогоднее поздравление; -новогодняя игрушка; -праздничное оформление кабинетов;	Студенты 1-2 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-28.12	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»: -реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в твоих руках!»; - праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.

	обслуживания Семья», Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина;			
03.12	Международный день инвалида: -тематические часы куратора; -литературный обзор «Книги, помогающие жить»; -волонтерская акция «Спешите делать добро!»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы; Сотрудники библиотеки.
04.12	Разговоры о важном: Волонтеры России -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
09.12	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой	Студенты 1-2 курсов	Музей колледжа Музей истории воздушно-десантных войск	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	бессмертен»: -тематические часы куратора «Гордимся славой наших предков»; - информационная выставка «И память книга оживит...»;		Учебные аудитории	общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.12	День Конституции РФ: - книжная выставка, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации; -воспитательный час: «Государственные символы - это многовековая история России...»; -час правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»; -РосКвиз - история возникновения Дня Конституции;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Читальный зал Актальный зал общежития колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Воспитатели общежития; Кураторы; Преподаватели.
11.12	Разговоры о важном: День Конституции -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	лидеров и амбассадоров проектов; -промоморолики; -презентационные материалы			
18.12	Разговоры о важном: День Героев Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -промоморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.12	День утверждения Федерального конституционного закона: -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Заведующие учебными отделениями; Кураторы; Председатели ЦМК.
25.12	Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	лидеров и амбассадоров проектов; -промоморолики; -презентационные материалы			
ЯНВАРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
15-20.01	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: -тематические беседы;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
15.01	Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -промоморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-25.01	Единый урок «Права человека».	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

				Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
22.01	Разговоры о важном: Медиаграмотность и цифровая гигиена -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.01	Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»: -тематические часы; -квесты; -викторины; -спортивные состязания; -культурно-развлекательная программа;	Студенты 1-2 курсов	Актальный зал Учебные аудитории Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель физического воспитания; Председатель студенческого профкома.
27.01	День снятия блокады Ленинграда:	Студенты	Мемориал ленинградцам-	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	-всероссийская акция «Блокадный хлеб»; -экскурсия в музей колледжа «В кольце»; - волонтерская акция «Право на память»;	1-2 курсов	блокадникам на Скорбященском кладбище Пл. Победы Музей колледжа	Руководитель физического воспитания; Кураторы.
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста: -конкурсы; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
29.01	Разговоры о важном: Движение первых -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
ФЕВРАЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-5.02	Организация и проведение круглых	Студенты	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	столов и встреч с работодателями.	2 курсов		Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
01-5.02	Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Воспитатели общежития.
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): - книжная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; - онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»; -тематические часы куратора;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Библиотека колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;
02-05.02	Международный день борьбы с	Студенты	Учебные аудитории	Председатели ЦМК;

	онкологическими заболеваниями: -встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города;	1-2 курсов		Педагоги-организаторы; Кураторы.
05-10.02	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа по колледжу;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Преподаватели.
05.02	Разговоры о важном: День российской науки -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
08.02	День российской науки: -викторины;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	-квесты; -конференции; -тематические часы; -иллюстративная выставка «Нобелевские лауреаты;			взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.02	Разговоры о важном: Россия в мире -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
14-22.02	Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества: -возложение цветов к памятникам защитников Отечества; - тематические часы; -РосКвиз; - встреча с членами всероссийского общества ветеранов «Боевое братство»;	Студенты 1-2 курсов	Мемориалы г. Рязани РОУНБ им. Горького Спортивный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Отдел ОМООП; Воспитатели общежития;

	-спортивно-развлекательная программа;			
19.02	Разговоры о важном: День защитника Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24-28.02	Региональный чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»	Студенты 1-2 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
26.02	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.

МАРТ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.03-30.03	Региональный этап конкурса «Без срока давности» (в рамках федерального проекта)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-07.03	Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню: -праздничная программа для сотрудников и обучающихся колледжа; - тематические часы; -квесты; -«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества, фотовыставка);	Студенты 1-2 курсов	Музей-усадьба академика И.П.Павлова Актальный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОУО; Воспитатели общежития; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
04.03	Разговоры о важном: Год российской академии наук	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

09-16.03	Весенняя неделя клубов «Большой перемены»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Руководитель клуба «Большая перемена»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией: -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Председатели ЦМК; Кураторы.
24.03	Цикл мероприятий ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом: -тематические часы; -просветительский десант волонтеров-медиков; -оформление стендов;	Студенты 1-2 курсов	СОШ и ССУЗы г. Рязани Пл. Ленина, пл.Театральная Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
АПРЕЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-06.04	Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.

01-06.04	Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности: -семинары; -дискуссионные площадки;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Кураторы; Председатели ЦМК.
04-23.04	Ко Всемирному Дню Здоровья: - встречи со специалистами здравоохранения по вопросам здорового образа жизни; -«Десант Здоровья» волонтеров-медиков; -тематические часы по ЗОЖ; - акция «10 тысяч шагов к жизни» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
05-10.04	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа «Знакомьтесь, Колледж!»;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП

				Председатели ЦМК; Кураторы.
12.04	День космонавтики: 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961): - экскурсии в музей К.Э Циалковского, музей космонавтики МБОУ «Школа № 16»; - интеллектуальная игра «Метеоритный дождь»; - тематические часы; - конкурс «Поехали!» (в рамках работы клуба «Большая перемена»);	Студенты 1-2 курсов	Музеи Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
18-24.04	Региональная акция «Весенняя неделя добра»: - тематический день «Добро в массы» популяризация добровольческого движения); - «Добро рядом» - мероприятия,	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	направленные на оказание адресной помощи социально-незащищенным слоям населения, помощь в уборке придомовых территорий и услугах бытового характера, сбор благотворительных пожертвований (одежды, игрушек, книг) с последующей передачей нуждающимся; -«Здоровое поколение» - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни- спортивные эстафеты, утренние зарядки, а также лекции, приуроченные к Национальному дню донора, спортивные перемены и викторины; - «Моя ответственность» - мероприятия, направленные на сохранение культуры- уборки территорий воинских мемориалов,			
--	---	--	--	--

	памятников культуры, исторических мест и других достопримечательностей , помощь в библиотеках, музеях и других учреждениях культуры; -«Вокруг меня»- мероприятия, направленные на экологическое просвещение и охрану природы-субботники, благоустройство и озеленение территорий;			
20.04	Национальный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24.04	Всемирная неделя иммунизации: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Кураторы.

	аудиториях;			
25-30.04	Внутриколледжная научно-практическая конференция «Студенты XXI столетия: актуальные проблемы современной медицины и фармации».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководители ЦМК; Кураторы.
28.04	Цикл мероприятий, посвященных Дню скорой медицинской помощи: -поздравительные акции для сотрудников скорой медицинской помощи и ветеранов труда-выпускников Рязанского медицинского колледжа; -профориентационная работа с СОШ г.Рязани и области; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатели ЦМК.
МАЙ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.05	Праздник весны и труда Митинг, посвященный	Студенты 2 курсов	Согласованные места проведения митинга	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	международному Дню солидарности трудящихся.			взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-15.05	Областная молодежная премия «Студент года» (очный-заочный этапы): -подготовка самопрезентации; - подготовка портфолио;	Студенты 1-2 курсв	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-30.05	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: - участие в шествии Бессмертного полка; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Свеча Памяти»; -акция «Солдатский платок»; - тематические воспитательные часы; -проект «Читаем военную хронику»; -видеопоздравления обучающихся и сотрудников колледжа; -проект «Мы о войне стихами	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

	говорим...»; В рамках работы клуба «Большая перемена»: - выпуск вестника «Спасибо нашим героям за чистое небо над головой» - акция «Письмо ветерану, труженику тыла» - создание подарков для ветеранов своими руками - театральные инсценировки «Мы победили войну» - спортивно – патриотическая игра «Патриот»			
05.05	Международный День акушерки: -круглый стол; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатель ЦМК по специальности «Стоматология ортопедическая»;
12.05	Международный День медицинской сестры:	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы;

	- тематические часы; - видеопоздравления; - студенческие конференции;			Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
16.05	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ .	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Преподаватели; Кураторы.
16-20.05	XXI Всероссийский Фестиваль с международным участием «Есенинская весна».	Студенты 1-2 курсов	РГУ им. С.Есенина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
19.05	День фармацевтического работника в России: - тематические часы; - видеопоздравления; - студенческие конференции;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО;

21.05	«Ночь музеев» — международная акция, приуроченная к Международному дню музеев: -мастер-классы; - квесты; -лекции; -концерты; -экскурсии по музеям г. Рязани;	Студенты 1-2 курсов	Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник Мемориальный музей-усадьба И.П.Павлова Музейного центра им. А.И. Солженицына Рязанский Кремль и другие музеи г.Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
24.05	День славянской письменности и культуры: -литературная викторина; -тематические часы; -праздничная концертная программа; - исторический квест;	Студенты 1-2 курсов	ГАУК «Рязанская областная филармония РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
31.05	Всемирный день «Без табака»: -флешмоб; -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных	Студенты 1-2 курсов	ЦПКиО РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП.

	аудиториях;			
31.05	Студенческая отчётно-выборная конференция.	Студенты 1-2 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Воспитатели общежития;
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.06	Международный день защиты детей: - волонтерские акции; - спортивный праздник «С первого курсов, в общем строю»;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал парк ЦПКиО	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель физического воспитания.
05.06	День эколога:	Студенты 1-2	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и

	-тематические часы; -экскурсии; - Решение экологических кейсов (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	курсов	Тематические площадки	взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
06.06	Пушкинский день России –День русского языка: -областная акция «Читающий троллейбус»; - интеллектуальная игра «Ай да Пушкин!»; - общероссийская акция «Пушкинский диктант»; -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького ЦГБ им. Сергея Есенина Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
12.06	День России: - региональный конкурс патриотической песни ЦПКиО; -концертная программа (Лесопарк, Рязанский Кремль); - тематические часы; - акция «Моя Россия – Ты и Я»	Студенты 1-2 курсов	ЦПКиО Рязанский Кремль Лесопарк	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО;

	(в рамках работы клуба «Большая перемена»)			Руководитель УПО; Кураторы.
14.06	Всемирный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.06	День медицинского работника: - тематические часы; -праздничная программа; -видеопоздравления;	Студенты 1-2 курсов	Согласованные места проведения мероприятий	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома;
22.06	День памяти и скорби:	Студенты 1-2	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	- Видео-экскурсии по трехмерной панораме «Герои Брестской крепости» Видео-ролик, посвященный Рязани и рязанцам в годы Великой Отечественной войны, по документам Е.А.Долговидовой из фондов музея истории молодежного движения; -Минута Памяти на мемориалах; -тематические часы;	курсов	Скорбященский мемориальный комплекс Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО.
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
05.07	Торжественный выпуск специалистов	Студенты 2 курсов	Согласованное место проведения мероприятия	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела кадров; Руководитель ОИМООП;

				Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
08.07	День семьи, любви и верности: - виртуальная экскурсия «Петр и Феврония Муромские» (Муромский музей; - праздничная программа на территории Рязанского Кремля; - книжно-иллюстративная выставка «Живет в веках любовь и верность»; - конкурс фотографий «Я и моя семья»	Студенты 1 курсов	РОУНБ им.Горького Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
ИЮЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации: -информационный час «Флаг России»;	Студенты 1 курсов	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	-устный журнал «Три символа на фоне истории»;			Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943): -виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»; - историческая викторина «Святая память о войне»; - книжная выставка «Огненная дуга»;	Студенты 1 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Библиотека колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
27.08	День российского кино: -посещение кинозалов г.Рязани в рамках проекта Пушкинская карта;	Студенты 1 курсов	Кинозалы г.Рязани Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия

студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации *(в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий)*, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

**Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации
программы воспитания в процессе обучения по ОПОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Матрица достижения общих компетенций при реализации программы воспитания в процессе обучения по ОПОП по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Кол.ОК											ПМ. 01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов				ПМ.02 Изготовление съемных пластиковых, несъемных и бюгельных протезов								ПМ. 03. Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов				ПП.00. Производственная практика по профилю специальности		ГИА.00 Государственная итоговая аттестация – государственный экзамен.	
		СТ.01 История России	СТ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	СТ.03 Безопасность жизнедеятельности	СТ.04 Физическая культура	СТ.05 Основы бережливого производства	СТ.06 Основы финансовой грамотности	ОП.01 Анатомия и физиология человека	ОП.02 Психология общения	ОП.03 Стоматологические заболевания	ОП.04 Гигиена с экологией человека	ОП.05 Основы микробиологии и инфекционная безопасность	МДК.01.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации	УП.01. Учебная практика	МДК.01.02 Описание медицинской помощи в экстренной форме	УП.01. Учебная практика	МДК.02.01 Изготовление съемных пластиковых протезов	УП.02. Учебная практика	ПП.02 Производственная практика	МДК.02.02. Изготовление несъемных протезов	УП.02. Учебная практика	ПП.02 Производственная практика	МДК.02.03. Изготовление бюгельных протезов	УП.02. Учебная практика	ПП.02 Производственная практика	МДК.03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов	УП.03. Учебная практика	МДК.03.02. Изготовление челюстно-лицевых протезов	УП.03. Учебная практика		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОК 1	+		+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 2	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ОК 3	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ОК 4	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОК 5	+	+						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ОК 6	+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ОК 7			+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ОК 8				+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 9	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 4
к ОПОП по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 Стоматология ортопедическая

Рязань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: зубной техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
ВД 2 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов.	ПМ 02 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
ВД 3 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов.	ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый образовательной организацией.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 31.02.05 Стоматология ортопедическая Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
	ПК 1.1.	Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к

ФГОС 31.02.05 Стоматология ортопедическая Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		работе с учетом организации зуботехнического производства
	ПК 1.2.	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории
	ПК 1.3.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов
	ПК 1.4.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 1.5.	Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов
	ПК 1.6.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02	Вид деятельности 2 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов.	
	ПК 2.1.	Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов.
	ПК 2.2.	Производить починку съёмных пластиночных протезов.
	ПК 2.3.	Изготавливать различные виды несъёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента.
	ПК 2.4.	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы.
ВД 03	Вид деятельности 3 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	
	ПК 1.1.	Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;
	ПК 1.2.	Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;

ФГОС 31.02.05 Стоматология ортопедическая Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 1.3.	Изготавливать замещающие протезы;
	ПК 1.4.	Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба;
	ПК 1.5.	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая составляют 108 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственный экзамен по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая состоит из двух этапов

1. Тестирование -80 тестовых заданий из банка тестов.
2. Выполнение практических манипуляций в соответствии с чек-листами

2.2. Порядок проведения процедуры

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть меньше 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. ПО СПОСОБУ ПЕРЕДАЧИ ЖЕВАТЕЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ СЪЕМНЫЕ ПЛАСТИНОЧНЫЕ ПРОТЕЗЫ ОТНОСЯТСЯ:

- А) к нефизиологичным
- Б) к полуфизиологичным
- В) к физиологичным
- Г) все варианты неверные

2. ПЕРВЫЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ:

- А) двусторонний концевой дефект
- Б) односторонний концевой дефект
- В) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- Г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

3. ВТОРОЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ:

- А) односторонний концевой дефект
- Б) двусторонний концевой дефект
- В) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- Г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

4. ТРЕТИЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ:

- А) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда Б) односторонний концевой дефект
- В) двусторонний концевой дефект
- Г) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда

5. ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС ПО КЛАССИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ КЕННЕДИ:

- А) включенный дефект в переднем отделе зубного ряда
- Б) односторонний концевой дефект
- В) включенный дефект в боковом отделе зубного ряда
- Г) двусторонний концевой дефект

6. ПРИ ЧАСТИЧНОЙ ВТОРИЧНОЙ АДЕНТИИ В ЗУБНОМ РЯДУ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ЗУБОВ:

- А) функционирующие и не функционирующие
- Б) рабочие и не рабочие
- В) атрофированные и гипертрофированные
- Г) эстетические и жевательные

7. ПРИ ЧАСТИЧНОЙ ВТОРИЧНОЙ АДЕНТИИ В ЗУБНОМ РЯДУ ПО ФУНКЦИИ ЗУБЫ ОБРАЗУЮТ:

- А) 2 группы
- Б) 3 группы
- В) 4 группы
- Г) 5 групп

8. К ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ ЗУБЫ:

- А) имеющие антагонисты
- Б) утратившие антагонисты
- В) все сохранившиеся жевательные зубы
- Г) все сохранившиеся фронтальные зубы

9. К НЕФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ ЗУБЫ:

- А) утратившие антагонисты
- Б) имеющие антагонисты
- В) все сохранившиеся жевательные зубы
- Г) все сохранившиеся фронтальные зубы

10. РАЗМЕРЫ ПЛАСТМАССОВОГО БАЗИСА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ЗАВИСЯТ:

- А) количества сохранившихся зубов
- Б) количество зубов антагонистов
- В) пожелания пациента и возможности зубного техника
- Г) произвольно

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

1. Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая:

1. Моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба
2. Отливка модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда
3. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка
«Моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба»**

Сценарий (ситуация) №1 Вы работаете зубным техником в зуботехнической лаборатории стоматологической поликлиники. Медицинская сестра принесла Вам из ортопедического кабинета заказ-наряд с оттиском верхней челюсти снятым эластичским материалом и прошедшим антисептическую обработку. Модель отлита, загипсована в артикуляторе (окклюдаторе). Необходимо провести моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба. Выполните данную процедуру.

Сценарий (ситуация) №2 Вы работаете зубным техником в частной стоматологической клинике в зуботехнической лаборатории. Пациенту А. врач-ортопед снял оттиск с верхней челюсти эластичным материалом для изготовления несъемного протеза на 26 зуб. Медицинская сестра принесла вам заказ-наряд и оттиск, прошедший антисептическую обработку. Модель отлита, загипсована в артикуляторе (окклюдаторе). Необходимо провести моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба. Выполните данную процедуру.

Сценарий (ситуация) №3 Вы работаете зубным техником в зуботехнической лаборатории. Вам поступил заказ-наряд с оттиском верхней челюсти, снятым эластичским материалом и прошедшим антисептическую обработку на изготовление несъемного протеза на верхнюю челюсть. Модель отлита, загипсована в артикуляторе (окклюдаторе). Необходимо провести моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба. Выполните данную процедуру.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к работе		
1.	Ознакомиться с заказом-нарядом на изготовление протезов	Выполнить	
2.	Включить питание рабочего стола зубного техника	Выполнить	
3.	Отрегулировать высоту стула	Выполнить	
4.	Включить индивидуальное освещение	Выполнить	
5.	Взять гипсовые модели, зафиксированные в окклюдатор или артикулятор с подготовленным 26 зубом и положить их на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
6.	Взять электрошпатель положить его на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	

7.	Взять моделировочный инструментарий (зуботехнический шпатель) и положить его на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
8.	Взять воск моделировочный и положить его на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
9.	Взять горелку и положить его на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
10.	Взять зажигалку и положить её на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
11.	Взять артикуляционную бумагу и положить её на рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением	Выполнить	
12.	Настроить электрошпатель	Выполнить	
13.	Зажечь горелку	Выполнить	
	Выполнение работы		
14.	Расплавить и нанести кипящий воск моделировочный в области дефекта коронковой части 26 зуба моделировочным	Выполнить	
№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	инструментарием (зуботехническим шпателем)		
15.	Затушить горелку	Выполнить	
16.	Разогреть воск моделировочный при помощи электрошпателя и нанести в область дефекта коронковой части 26 зуба	Выполнить	
17.	Отмоделировать из воска моделировочного медиально-щечный бугор 26 зуба, ориентируясь на анатомическую форму 16 зуба гипсовой модели	Выполнить	
18.	Проверить окклюзионные контакты при помощи артикуляционной бумаги	Выполнить	
	Завершение работы		
19.	Выключить оборудование и питание рабочего стола зубного техника	Выполнить	
20.	Внести запись в журнал учета расходных материалов	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: моделирование из воска медиально-щечного бугра 26 зуба

№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого
20.	Внести запись в журнал учета расходных материалов	«Делаю запись в журнале учета расходных материалов»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением, подключенный к электропитанию
2. Стул с регулируемой высотой
3. Артикуляционная бумага (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
4. Гипсовые модели, зафиксированные в окклюдатор или артикулятор с подготовленным 26 зубом (из расчета 1 комплект на одну попытку аккредитуемого)
5. Горелка
6. Зажигалка
7. Моделировочный инструментарий (зуботехнический шпатель)
8. Электрошпатель
9. Воск моделировочный (10 грамм из расчета на одну попытку аккредитуемого)
10. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым документации
11. Формы документации: заказ-наряд на изготовление протезов; журнал учета расходных материалов (приказ Минздрава СССР от 03.07.1985г № 884 «О мерах по повышению эффективности оказания ортопедической стоматологической помощи населению»; приказ Минздрава СССР от 12.06.1984 № 670 «О мерах по дальнейшему улучшению стоматологической помощи населению»)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №972 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая».
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

8. Приказ Минздрава СССР от 03 июля 1985 г. № 884 «О мерах по повышению эффективности оказания ортопедической стоматологической помощи населению».

9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020г.

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка «Отливка модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда»

Сценарий (ситуация) №1

Вы работаете зубным техником в зуботехнической лаборатории стоматологической поликлиники. Медицинская сестра принесла Вам из ортопедического кабинета заказ-наряд с оттиском нижней челюсти снятым эластическим материалом и прошедшим антисептическую обработку.

Проведите отливку модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда.

Сценарий (ситуация) №2

Вы работаете зубным техником в частной стоматологической клинике в зуботехнической лаборатории. Пациенту Н. врач-ортопед снял оттиск с нижней челюсти эластичным материалом для изготовления полного съемного протеза. Медицинская сестра принесла вам заказ-наряд и оттиск, прошедший антисептическую обработку.

Проведите отливку модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда.

Сценарий (ситуация) №3

Вы работаете зубным техником в зуботехнической лаборатории. Вам поступил заказ-наряд с оттиском нижней челюсти, снятым эластическим материалом и прошедшим антисептическую обработку на изготовление полного съемного протеза.

Проведите отливку модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: отливка модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

	Подготовка к работе		
1.	Ознакомиться с заказом-нарядом на изготовление протезов	Выполнить	
2.	Промыть оттискную ложку с оттиском от остатков дезинфицирующего средства струей воды в течение 30 секунд	Выполнить	
3.	Оценить качество оттиска	Сказать	
4.	Взять резиновую колбу для гипса и положить её на гипсовочный стол	Выполнить	
5.	Взять шпатель для замешивания гипса и положить его на гипсовочный стол	Выполнить	
6.	Подготовить гипс	Выполнить	
	Выполнение работы		
7.	Налить в мерный стакан 30-50 мл. холодной воды	Выполнить	
8.	Налить в резиновую колбу для гипса отмеренное количество воды, добавить нужное количество гипса до его насыщения водой	Выполнить	
9.	Перемешать гипс с помощью шпателя для замешивания гипса до однородной сметанообразной консистенции	Выполнить	
10.	Включить вибростол нажатием кнопки	Выполнить	
11.	Поместить оттискную ложку с оттиском на поверхность вибростолика	Выполнить	
12.	Распределить первые порции гипса шпателем для замешивания гипса на выступающие поверхности оттискной ложки с оттиском	Выполнить	
13.	Заполнить оттискную ложку с оттиском гипсом с перекрытием его краев	Выполнить	
14.	Оформить цоколь	Выполнить	
	Завершение работы		
15.	Выключить вибростол нажатием кнопки	Выполнить	
16.	Внести запись в журнал учета расходных материалов	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись _____

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: отливка модели по оттиску с нижней челюсти с дефектами зубного ряда

№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого
3.	Оценить качество оттиска	«Оттискная масса плотно прилегает к ложке, нет оттяжек, нет пор на рабочей поверхности»
16.	Внести запись в журнал учета расходных материалов	«Делаю запись в журнале учета расходных материалов»

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Рабочий стол зубного техника с индивидуальным освещением, подключенный к электропитанию
2. Стул с регулируемой высотой
3. Раковина с гипсоотстойником, подключенная к водопроводной системе
4. Гипсовочный стол
5. Вибростол, подключенный к электросети
6. Бункер для гипса
7. Мерная емкость для воды
8. Оттискная ложка с оттиском (из расчета 1 комплект на одну попытку аккредитуемого)
9. Резиновая колба
10. Шпатель для замешивания гипса
11. Медицинский гипс (150 грамм из расчета на одну попытку аккредитуемого)
12. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемой документации
13. Формы документации: заказ-наряд на изготовление протезов; журнал учета расходных материалов (приказ Минздрава СССР от 03.07.1985г № 884 «О мерах по повышению эффективности оказания ортопедической стоматологической помощи населению»; приказ Минздрава СССР от 12.06.1984 № 670 «О мерах по дальнейшему улучшению стоматологической помощи населению»).

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Зубной техник».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №972 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая».
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
8. Приказ Минздрава СССР от 03 июля 1985 г. № 884 «О мерах по повышению эффективности оказания ортопедической стоматологической помощи населению».

9. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020г.

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Сценарий (ситуация) №1

Вы зубной техник в зуботехнической лаборатории. Во время заполнения Вами медицинской документации в кабинет входит женщина примерно сорока лет и внезапно падает без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Сценарий (ситуация) №2

Вы – зубной техник в частной стоматологической клинике. При выходе из дома Вы видите, как женщина, примерно сорока лет, внезапно падает без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Сценарий (ситуация) №3

Вы – зубной техник в зуботехнической лаборатории. После выполнения назначений пациенту Вы услышали за дверью кабинета призыв о помощи. Выйдя в коридор, Вы увидели, что на полу лежит мужчина лет 60 без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представле ния	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
	Определить признаки жизни:			
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		

9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:			
11	• факт вызова бригады	Сказать		
12	• место (адрес) происшествия	Сказать		
13	• количество пострадавших	Сказать		
14	• пол	Сказать		
15	• примерный возраст	Сказать		
16	• состояние пострадавшего	Сказать		
17	• объем оказываемой помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
	Искусственная вентиляция легких:			
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		

35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		Да	Нет
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
	Нерегламентированные и небезопасные действия			
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)			

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: базовая сердечно-легочная реанимация

№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	«Опасности нет» или «Безопасно»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	«Вам нужна помощь? Сознания нет»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
10.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	«Один, два, три,... и т.д. десять. Дыхания нет»
11.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
12.	Место (адрес) происшествия	Назвать любой адрес
13.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
14.	Пол	Указать любой пол
15.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
16.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
17.	Объем оказываемой помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
26.	Отсчитывать компрессии вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Мобильный телефон (находится рядом с тренажером-манекеном), допустима имитация
3. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки аккредитуемого)
4. Напольный коврик для аккредитуемого

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. <http://www.association-ar.ru/> Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-

сосудистых заболеваниях от 2020 г.

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%