


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

**ОРИГИНАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2021 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГБПОУ  
«Рязанский  
медицинский колледж»  
  
Н.И. Литвинова  
\_\_\_\_\_ 31.08.20 21 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж».

**РАЗРАБОТЧИК**

В.Н. Колесниченко, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Протокол № 1 от 30.08. 20 21 г.


**ОДОБРЕНО**

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08. 20 21 г.

**СОГЛАСОВАНО**

1. Главный врач ГБУ РО «Областной клинический перинатальный центр»

  
И.Н. Девятова

\_\_\_\_\_ 31.08.20 21 г.

2. Главный врач ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»

  
Г.В. Мартынова

\_\_\_\_\_ 31.08.20 21 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительной подготовке специалистов начального профессионального образования по профессиям медицинского профиля.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями ОК 1-13

### **уметь:**

*ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;*

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- *основные категории и понятия философии;*
- *роль философии в жизни человека и общества;*
- *основы философского учения о бытии;*
- *сущность процесса познания;*
- *основы научной, философской и религиозной картин мира;*
- *об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*
- *о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий*
- *о современном обществе, его структуре и основных элементах;*
- *о глобальных проблемах современности;*
- *об ответственности человека за возникновение и решение ГПС<sup>1</sup>*

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
• подготовка конспекта по темам	9
• оформление таблиц и схем;	6
• анализ и решение логических заданий;	2
• написание эссе и творческих работ	3
• подготовка примеров по теме	3
• оформление глоссария	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОНТОЛОГИЯ</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1. 1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения, предшественники философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения, предшественники философии		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Содержание мировоззрения»	0,5	
<b>Тема 1. 2. Предмет философии. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Предмет философии. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Становление философского знания. Функции философии, ее место в жизни человека и общества. Философский плюрализм. Исторические взаимосвязи философии, медицины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия как система научных знаний»	0,5	
<b>Тема 1. 3. Основные категории и понятия философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Основные категории и понятия философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология – разделы философии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Основной вопрос философии»	0,5	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основы философского учения о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Категории бытия и небытия в истории философии. Бытие как основной предмет философского знания. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Свойства атрибутов материи»	0,5	
<b>Тема 1.5</b> <b>Зарождение философии.</b> <b>Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Зарождение философии. Философия Индии и Китая. Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Философия Платона и Аристотеля. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «История философии»	0,5	
<b>Тема 1.6</b> <b>Философия Средневековья и Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Философия Средневековья и Возрождения. Геоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.		

		Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «История философии»	0,5	
<b>Тема 1.7</b> <b>Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо).		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «История философии»	0,5	
<b>Тема 1.8</b> <b>Немецкая классическая философия.</b> <b>Марксистская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Немецкая классическая философия. Философские позиции И. Канта. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «История философии»	0,5	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Русская философия. Особенности становления русской философской мысли. Славянофильство и		



<b>Русская философия.</b>		западничество. Религиозная философия конца XIX в. В. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, второй половины XIX в. Ленинская интерпретация марксизма.. Специфика русской философии.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «История философии»	0,5	
<b>Тема 1.10 Философия XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Философия XX вв. Основные направления философии XX века. Экзистенциализм как особый тип философствования. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Гуманистические идеи XX столетия.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «История философии»	0,5	
	<b>РАЗДЕЛ 2. УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ</b>			<b>20</b>
<b>Тема 2.1. Философские проблемы антропосоциогенеза.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Философские проблемы антропосоциогенеза. Понятие биологического и социального в человеке. Происхождение сознания и его социальная сущность Язык и сознание. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Духовное, физическое, психологическое и социальное здоровье человека.	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное»	2	

<b>Тема 2.2. Проблемы сущности и существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Проблемы сущности и существования человека. «Человек», «индивид», «личность» «индивидуальность» - философские понятия. Личность и проблемы ее существования. Развитие личности. Здоровье человека как важнейшая ценность бытия. Охрана здоровья населения и пропаганда здорового образа жизни как направления деятельности медицинского работника.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Здоровье человека как ценность» «Здоровый образ жизни как ценность современной молодежи»		2		
<b>Тема 2.3. Человек в мире природы. Экологическое сознание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Человек в мире природы. Экологическое сознание. Экология и состояние здоровья человека и общества.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Достойна ли природа уважения» «Природа как ценность современного общества»		2		
<b>Тема 2.4. Понятие культуры. Материальная и духовная культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Внешняя и внутренняя культура. Массовая, элитарная и молодежная культура. Здоровый образ жизни как часть духовной культуры общества.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Культура как ценность современного общества» «Искусство как ценность современного общества» «Массовая, элитарная и молодежная культура.»		2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Ценности человеческого бытия.</b> <b>Свобода и ответственность личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Ценности человеческого бытия. Ценности современной молодежи. Ценности современного общества. Свобода и ответственность личности. Свобода и ответственность человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Воинский долг как ценность современной молодежи «Образование как ценность современной молодежи «Спорт как ценность современной молодежи» «Патриотизм как ценность современного общества » «Семья как ценность современной молодежи» «Интернационализм как ценность современной молодежи		2		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>ГНОСЕОЛОГИЯ</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Теория познания.</b> <b>Диалектика процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Теория познания. Проблема познания в философии. Гностицизм и агностицизм. Диалектика процесса познания. Представление об объекте и субъекте познания в истории философии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Многообразие форм познания</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		Многообразие форм познания. Соотношение чувственного и рационального познания. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности медицинского работника		

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Примеры понятий, суждений и умозаключений»		0,5	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Истина. Понятие, виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Истина. Понятие, виды. Истина как цель познания. Истина и заблуждение. Критерии истины. Практика и ее роль в процессе познания. Роль практики в деятельности медицинского работника		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Истина. Понятие, виды»		0,5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Научное познание. Теоретическое познание. Специализация и интеграция научного знания. Методы научного познания. Этические и нравственные проблемы развития медицинской науки и биомедицинских технологий.			
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Методы научного познания»		0,5		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Религиозная картина мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Религиозная картина мира. Религия и мораль. Православие. Святые земли Русской. В.Ф.Войно-Ясенецкий – врач и священнослужитель (архиепископ Лука)		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Мировые религии».		0,5	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Наука и ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Наука и ее роль в жизни человека и общества. Классификация наук. Структура научного познания. Критерий научности. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Научная картина мира. Философская картина мира.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наука и ее роль в истории человечества Наука в современном мире Все ли достижения науки полезны человечеству Нужна ли наука в современном обществе		2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Новые медицинские технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Новые медицинские технологии. Социальные и этические проблемы, связанные с использованием новых медицинских технологий.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Новые медицинские технологии».		2	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие общества.</b> <b>Структура общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятие общества. Структура общества. Материальная и духовная сферы жизни общества. Соотношение общества и индивида Материальные и духовные ценности человеческого бытия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Структура обществ»	0,5	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Философия истории. Концепции развития общества. Философия истории.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философия истории	0,5	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Основные исторические типы общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Традиции как ценности общества Традиции нашей семьи Праздники нашего общества	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Понятие глобальных проблем современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие глобальных проблем современности. Сущность, содержание, общечеловеческий смысл глобальных проблем современности. Причины их возникновения. Сферы проявления. Ответственность человека за их возникновение. Здоровье человека – глобальная проблема современности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответственность человека за возникновение глобальных проблем современности. Здоровье человека – глобальная проблема современности.	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Пути решения</b> <b>глобальных проблем</b> <b>современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Пути решения глобальных проблем современности		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проявление глобальных проблем современности в ... (конкретно) сфере»	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>81</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете истории и основ философии.

##### Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся;
- доска.
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература**

1. Гуревич П.М. Основы философии: учебное пособие [Текст] Москва: ООО «КНОРУС», 2019. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06622-5.
2. Горелова Т. А., Горелов А. А. Основы философии. Учебное пособие. - Москва: Издательство: «КНОРУС» 2019г. - 228с. (Среднее профессиональное образование) ISBN: 978-5-406-06660-7
3. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

##### **Интернет – ресурсы**

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие для сред. проф. образования / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: КноРус, 2014. - 366 с. - (ЭБС BOOK.ru)
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. образования / П.С. Гуревич. 2-е изд. - М.: КноРус, 2015. - 478с. – (ЭБС BOOK.ru)
3. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник для сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование). – (ЭБС Znanium.com)



4. <http://labrip.com/>
5. <http://www.filosofia-totl.narod.ru>
6. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
7. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
8. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	Тестирование
• <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания,</i>	Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка заполнения таблицы
• <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей</i>	Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</i>	Экспертная оценка выполнения творческой работы Дифференцированный зачет
<b>Усвоенные знания:</b>	Тестирование
• <i>основные категории и понятия философии;</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>роль философии в жизни человека и общества;</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>основы философского учения о бытии;</i>	Тестирование Экспертная оценка заполнения таблицы Дифференцированный зачет
• <i>сущность процесса познания;</i>	Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка заполнения таблицы
• <i>основы научной,</i>	Экспертная оценка выполнения

<i>философской и религиозной картин мира;</i>	творческой работы
• <i>об условиях формирования личности,</i>	Экспертная оценка выполнения творческой работы Дифференцированный зачет
• <i>о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения творческой работы
• <i>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения творческой работы
• <i>о современном обществе, его структуре и основных элементах;</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>об основных концепциях развития общества</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>о глобальных проблемах современности;</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
• <i>о сферах их проявления и содержании;</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>о путях решения ГПС</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• <i>об ответственности человека за возникновение и решение ГПС</i>	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы