

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рязанский медицинский колледж»

ОРИГИНАЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

ПМ.04 Профилактическая деятельность
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности).....	4
2. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности).....	8
3. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности).....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности).....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общие и профессиональные компетенции:

Общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность»

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;

- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и аттестационный лист установленной формы.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение об организации практической подготовки в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности методического руководителя практики от колледжа входят (п.5.3 Положения об организации практической подготовки в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»):

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики являются медицинские организации г. Рязани и Рязанской области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	<i>Содержание учебного материала</i> Инструктаж на рабочем месте	2	3
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения		4	
Тема 1.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения на ФАПе	<i>Содержание учебного материала</i> Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды, в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке. Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Медицинская документация, отражающая формирование здорового образа жизни населения, проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека,	4	3
	<i>Виды работ</i>		
	Участие в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; - составление планов и проведение бесед по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни; - проведение обучения различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.		
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.		6	
Тема 1.2	<i>Содержание учебного материала</i>		

<p>Организация и проведение диспансеризации населения на ФАПе</p>	<p>Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
	<p>Виды работ</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организации и проведении профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий <ul style="list-style-type: none"> - участие в составлении графиков профилактических осмотров - проведение подготовки пациентов к проведению профилактических мероприятий 2. Участие в организации и проведении диспансеризации населения <ul style="list-style-type: none"> - определение групп риска развития различных заболеваний; - проведение диагностики групп здоровья взрослого населения; - участие в формировании диспансерных групп; - проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем (опрос, антропометрия, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления; определение суммарного сердечно-сосудистого риска) - проведение динамического наблюдения за диспансерных больными с различными заболеваниями, за детьми первого года жизни, дошкольного и старшего школьного возраста с заболеваниями различных органов и систем - консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем (составление плана индивидуального профилактического консультирования) 3. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», форма №077/у Журнал регистрации амбулаторных больных» форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», форма № 038/У-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике», форма №131/у «Карта учета диспансеризации», форма №030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения», форма №112/у «История развития ребенка») 		
<p>Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 1.3 Проведение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах на</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

<p>иммунопрофилактики сельского населения</p>	<p>закрепленном участке. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Участие в специфической и неспецифической профилактике заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение активной и пассивной иммунизации, - проведение контроля за состоянием пациентов при проведении иммунопрофилактики, - проведение бесед по профилактике различных заболеваний инфекционного характера - осуществление санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке <p>2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», форма №077/у Журнал регистрации амбулаторных больных», форма №064/у «Журнал учета профилактических прививок», форма №063/у «Карта профилактических прививок», форма №112/у «История развития ребенка»)</p>		
<p>Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 2.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения в Центрах здоровья</p>	<p>Содержание</p> <p>Цели, задачи, функции Центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в Центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания населения. Оформление медицинской документации, отражающей работу Центров здоровья</p> <p>Виды работ</p> <p>Участие в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов и проведение бесед по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни; - проведение обучения различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения. 	<p>6</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>		<p>36</p>	

<p>Тема 2.2. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения в Центрах здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	<p>Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности лечению и выполнению рекомендаций врача.</p>	6	
	<p>Виды работ</p>		
	<p>Участие в организации и проведении занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка методик проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; - разработка учебно-методических материалов для проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения 		
<p>Тема 2.3 Проведение скрининговой диагностики населения в Центрах здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	<p>Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний</p>	6	
	<p>Виды работ</p>		
	<p>1. Участие в организации и проведении диспансеризации населения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем (опрос, антропометрия, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления; определение суммарного сердечно-сосудистого риска) - проведение динамического наблюдения за диспансерных больными с различными заболеваниями, за детьми первого года жизни, дошкольного и старшего школьного возраста с заболеваниями различных органов и систем -консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем (составление плана индивидуального профилактического консультирования) <p>2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», форма №077/у Журнал регистрации амбулаторных больных» форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», форма № 038/У-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике», форма №131/у «Карта учета</p>		

	диспансеризации», форма №030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения», форма №112/у «История развития ребенка»)		
Тема 2.4. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения в кабинетах (отделениях) медицинской профилактики	Содержание учебного материала		3
	Цели, задачи, функции кабинетов (отделений) медицинской профилактики. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в кабинетах (отделениях) медицинской профилактики. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания населения. Оформление медицинской документации, отражающей работу кабинетов (отделений) медицинской профилактики.	6	
	Виды работ		
	Участие в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; - составление планов и проведение бесед по вопросам рационального питания, личной гигиене, физической активности, соблюдению режима труда и отдыха; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни; - проведение обучения различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.		
Тема 2.5. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения в кабинетах (отделениях) медицинской профилактики	Содержание учебного материала		3
	Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает.	6	
	Виды работ		
	Участие в организации и проведении занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения; - отработка методик проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;		

	- разработка учебно-методических материалов для проведения занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения		
Тема 2.6. Организация и проведение диспансеризации населения в кабинетах (отделениях) медицинской профилактики	Содержание учебного материала		3
	Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации различных категорий населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на группы	6	
	Виды работ		
	Участие в организации и проведении диспансеризации населения - проведение диагностики групп здоровья взрослого населения; - определение групп риска развития различных заболеваний; - участие в формировании диспансерных групп.		
Тема 2.7. Проведение скрининговой диагностики и динамического наблюдения в кабинетах (отделениях) медицинской профилактики	Содержание учебного материала		3
	Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний.	6	
	Виды работ		
	1. Участие в организации и проведении диспансеризации населения - проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем (опрос, антропометрия, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления; определение суммарного сердечно-сосудистого риска) - проведение динамического наблюдения за диспансерными больными с различными заболеваниями, за детьми первого года жизни, дошкольного и старшего школьного возраста с заболеваниями различных органов и систем -консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем (составление плана индивидуального профилактического консультирования) 2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», форма №077/у Журнал регистрации амбулаторных больных» форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», форма № 038/У-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике», форма №131/у «Карта учета диспансеризации», форма №030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения», форма №112/у «История развития ребенка»)		

Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.		6	
	Содержание практической работы		3
	Характеристика основных иммунобиологических препаратов. Национальный календарь профилактических прививок. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики.	6	
	Виды работ		
	1. Участие в специфической и неспецифической профилактике заболеваний - проведение активной и пассивной иммунизации, - проведение контроля за состоянием пациентов при проведении иммунопрофилактики, - проведение бесед по профилактике различных заболеваний инфекционного характера - осуществление санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке 2. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», форма №064/у «Журнал учета профилактических прививок», форма №063/у «Карта профилактических прививок»)		
Аттестация по итогам производственной практики	Дифференцированный зачет.	6	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика по профилю специальности проводится в медицинских организациях г. Рязани и Рязанской области
Каждый обучающийся перед практикой получает индивидуальное задание

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 155-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5 - 222 - 29224-2
2. Основы профилактической деятельности (ПМ.01): учебник / Н.Г. Петрова [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 285, [1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-26387-7
3. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Текст]/Т.Ю. Быковская (и др.); под ред. к.м.н. В.Б. Карабухина - изд. 3-е., дополн.и перераб. – Ростов н /Д; Феникс, 2016 –254 с. Ил (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5 - 222 - 26329-7

Дополнительные источники:

1. Борисова, Г. Н. Сохрани свое здоровье [Текст] / Г. Н. Борисова, С. В. Гайнутдинова, И. П. Мавзютова, Н. Ю. Разбежкина. – изд. 2-е, изм. и стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 171с. : ил. доп. измен и стереотип.
2. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения [Текст]. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
3. Ежова Н. В. Педиатрия [Текст] : практикум: учеб. для студентов сред. проф. образования / Н. В. Ежова, Г. И. Ежов. – 2-е изд., доп. – Москва: Оникс, 2008.– 347 с
4. Ежова Н. В. Педиатрия [Текст] : учеб. для студентов сред. проф. образования / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – 7-е изд., доп. – Москва: Оникс, 2008. – 592с.
5. Здоровый человек и его окружение [Текст] : Учебник. Волков С.Р., Волкова М.М. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб. лит. Для студ. средних медицинских учебных заведений). М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2005. - 608 е.: ил. - (Учеб. лит. Для студ. средних медицинских учебных заведений). - ISBN 5-225-04844-7.
6. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет [Текст] : учеб. пособие: сост.: Калмыкова А. С. и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 335 с. : ил. ; ISBN 978-5-222-13010-0
7. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. -2-еизд. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2015. - 816 с.: ил. ISBN 978-5-9704-0471-3
8. Марченко, Д. В. Охрана труда и профилактика профессиональных заболеваний [Текст] : учебное пособие / Д. В. Марченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 262 с. : ил. - (Медицина). - ISBN 978-5-222-12349-2 .
9. Передельский Л.В. Экология [Текст]учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский, О.Е. Приходченко – Москва: Проспект , 2009. – 512 с. ISBN 978-5-392-0030-2
10. Полякова, А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология[Текст]: Руководство для студентов факультета высшего сестринского

- о бразования м едицинских в узлов/ Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. - 224 с.
11. Руководство по медицинской профилактике [Текст] / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. - ISBN 5-9704-0338-5.
 12. Славянова И.К. Акушерство и гинекология [Текст] / И.К. Славянова.- Изд.7-е, стер.- Ростов/н/Д: Феникс, 2014.- 573.(1)с.- (Медицина) ISBN 978-5-222-22261-4
 13. Тульчинская, Вера Дмитриевна. Здоровый ребенок [Текст] : Учеб. пособие для сред. мед. учреждений / В.Д. Тульчинская. - Ростов н/ Д. : Феникс, 2009. - 347 с. - (Медицина для Вас). - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 5-222-02514-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики преподавателем осуществляется в процессе реализации программы производственной практики (по профилю специальности), приёма отчётов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Приобретённый практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения групп риска развития различных заболеваний; – формирования диспансерных групп; – проведения специфической и неспецифической профилактики; – организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; – проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; – применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; – обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; – организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; – обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; – определять группы риска развития различных заболеваний; – осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; – организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; – проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; – организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуальных заданий - дифференцированный зачет <p>Формы оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы <p>Методы оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата промежуточной аттестации по производственной практике на основе результатов текущего контроля и результатов дифференцированного зачета

- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

Усвоенные знания:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.