

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рязанский медицинский колледж»

ОРИГИНАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История здравоохранения Рязанской области

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История здравоохранения Рязанской области» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История здравоохранения Рязанской области» является дисциплиной вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и определена образовательным учреждением.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями ОК 1 - 14

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять взаимосвязь в развитии отечественного и регионального здравоохранения;
- ориентироваться в историческом процессе поступательного развития здравоохранения в нашем регионе от истоков до современности;
- объективно анализировать исторические вехи и перспективы развития здравоохранения в нашем регионе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- суть понятий «медицина» и «здравоохранение», их взаимосвязь и роль в обществе;
- важнейшие вехи в развитии здравоохранения нашего региона с XV в. до революции 1917 г.;
- основные направления становления здравоохранения в советский период;
- ведущие медицинские учреждения и выдающихся медиков – организаторов здравоохранения в Рязанской области;
- приоритетные направления развития здравоохранения в современных условиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- написание рефератов, сообщений, докладов	-
- создание мультимедийных презентаций по учебным темам	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
История здравоохранения Рязанской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Медицина и здравоохранение.	Содержание учебного материала	2	
	1 История здравоохранения Рязанской области как предмет преподавания. Роль медицины и здравоохранения в обществе: их сущность и взаимосвязь. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 1.	РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ДРЕВНИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XX ВЕКА	14	
Тема 1.1. Медицинская деятельность на территории Рязанского края в XV – н. XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Врачевание в первобытных общинах – истоки народной медицины. Открытие богадельни при храме Иоанна Златоуста (1482 г.), дома убогих, первого «Военно-временного госпиталя» (1648 г.). Создание Рязанской губернии. Зарождение элементов государственной медицины. Приказ общественного презрения (1778 г.). Организация врачебной управы. П. И. Левицкий – первый городской врач.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Развитие земской медицины.	Содержание учебного материала	2	
	1 Земская реформа. Земская медицина – важный этап в развитии здравоохранения. I период в развитии земской медицины: разъездная система оказания медицинской помощи, широкая самостоятельная деятельность фельдшеров, малая численность врачей. II период развития земской медицины: стационарная система оказания		2

		медицинской помощи, рост численности медицинских учреждений и врачей, фельдшерские пункты, сельские участковые больницы, уездные больницы, губернская больница. Роль земской медицины в развитии медицинского обеспечения жителей сельской местности		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Деятельность общества рязанских врачей.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Земские врачи – носители высоких нравственных качеств и общественных принципов. В. Д. Лебедев – первый земский врач Рязанской губернии. Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать. Общество рязанских врачей: открытие бесплатной лечебницы, организация дежурства врачей для оказания амбулаторной помощи в ночное время.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Организация медицинского дела в Рязанском уезде.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Особенности оказания медицинской помощи в Рязанском уезде: принцип стационарного обслуживания, платность амбулаторной помощи, выезды только на эпидемии, к роженицам и тяжело больным. Рязанская уездная больница (1883 г.). Условия труда медицинских работников уезда. Нерешённые проблемы уездной медицины.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.5. Зарождение специализированной медицинской помощи.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Крупные частные лечебницы г. Рязани. Аптечные учреждения. Организация хирургической, гинекологической, противовенерической помощи населению. Начало школьного санитарно-гигиенического надзора. Городское отделение Всероссийской лиги по борьбе с туберкулёзом. П. П. Дрейлинг – основоположник ЛОР-помощи в губернии.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.6. Организация психиатрической помощи в Рязанской губернии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Открытие «дома умалишённых» в 1781 г. – начало квалифицированной медицинской помощи душевнобольным. Строительство Голенчинской психиатрической больницы. М.М. Баженов – врач-психиатр, учёный с мировым именем, первый директор Голенчинской больницы. Система открытых дверей, патронаж, трудотерапия – новое в лечении душевнобольных.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.7. Охрана здоровья материнства и детства.	Содержание учебного материала	2	
	1 Низкий уровень акушерской помощи в Рязанской губернии. Широкое распространение услуг «старух-повитух». С.А.Живаго; открытие первого родильного дома в Рязани. Детские приюты для сирот, инвалидов и убогих. Возникновение детских учреждений с профилактической направленностью – детских яслей. Первые шаги по созданию государственной системы охраны здоровья детей.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2.	СТАНОВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД	6	
Тема 2.1. Санитарно- эпидемиологическая служба в Рязанской губернии и Рязанской области.	Содержание учебного материала	2	
	1 Неблагополучная санитарно-эпидемиологическая обстановка в Рязанской губернии (эпидемии холеры, чумы, брюшного тифа, оспы, дифтерии, скарлатины). Зарождение санитарно-эпидемиологического дела в рамках земской медицины. Организация и руководство санитарно-эпидемиологическими мероприятиями по борьбе с распространёнными инфекционными заболеваниями отделом здравоохранения Рязанского губисполкома. П.Ф.Кудрявцев – профессор, организатор санитарно-эпидемиологической службы		2

	Рязанской области. Декрет Совета народных комиссаров от 15.09.1922г. «О санитарных органах республики». Создание малярийных, санбактериологических станций, пастеровского пункта. Возникновение Государственной санитарной инспекции (1939г.). Создание областной противозидемической станции под руководством И.А.Галюна – знаменательная веха в становлении санитарно-эпидемиологической службы. Открытие межрайонных СЭС. Реформирование и структурная реорганизация санитарно-эпидемиологической службы в 90-ые годы XX в. – начале XXI в.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Возникновение страховой медицины.	Содержание учебного материала	2	
	1 Рост численности рабочих на промышленных предприятиях Рязанской области. Возникновение страховой медицины (1922г.). С.И.Виноградов – организатор страховой медицины. Оказание помощи застрахованным в губернской и уездных больницах. Открытие поликлиники (бывшая Троицкая слобода) для обеспечения медицинской помощью рабочих ведущих предприятий.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Организация скорой медицинской помощи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Постановление губздравотдела от 02.11.26г. об организации работы скорой помощи при поликлинике в ночное время. Правила пользования скорой медицинской помощью. Борьба со злоупотреблениями медпомощью. Карета скорой помощи – основной транспорт медиков. Становление станций скорой помощи, выделение санитарной машины (1935г.). Отделение от поликлиники и превращение в самостоятельное учреждение со своими помещениями, главным врачом, бюджетом (1938г.). Создание санитарной авиации и станций скорой помощи в районах области. Возникновение первых специализированных бригад (1964г.). Скорая медицинская помощь на рубеже веков.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 3.	ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	4	
Тема 3.1. Рязанский медицинский колледж: история и современность.	Содержание учебного материала	2	
	1 Открытие школы Общества врачей Рязанского губернского земства. Исторические вехи развития колледжа. Филиалы Рязанского медицинского колледжа. Директора и преподаватели. Гордость колледжа – его выпускники.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рязанский государственный медицинский университет имени И.П.Павлова: история создания, роль в развитии медицины.	Содержание учебного материала	2	
	1 Решение Правительства СССР от 21.01.1950г. о переводе Московского мединститута в г. Рязань. Развитие института: рост учебных площадей, укрепление материально-технической базы, открытие новых факультетов, расширение профессорско-преподавательского состава, приобретение статуса международного. Университет имени академика И.П.Павлова – многопрофильное учебное, научное, лечебное заведение, один из крупнейших вузов своего профиля в центральном районе России.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 4.	ВЕДУЩИЕ МЕДИЦИНСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЫДАЮЩИЕСЯ МЕДИКИ - ОРГАНИЗАТОРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ	8	
Тема 4.1. Учреждения здравоохранения областного значения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Рязанская клиническая больница имени Н.А.Семашко – старейшее лечебное учреждение области. Рязанская областная клиническая больница – многопрофильное специализированное лечебно-профилактическое учреждение области. Рязанская детская областная больница имени Н.В. Дмитриевой. Диспансеры Рязанской области.		2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Центральные районные больницы Рязанской области.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Центральные районные больницы и другие лечебно-профилактические учреждения районов области: районные, участковые больницы, сельские врачебные пункты, ФАПы, фельдшерские пункты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 4.3. Медики – организаторы здравоохранения.	Содержание учебного материала	4
1 Земские врачи-носители высоких нравственных качеств. Выдающиеся деятели Общества врачей Рязанского губернского земства. В.Я.Синегубкин, В.Д. Лебедев, Мартынов В.А., Кашкаров Н.П. Основоположники специализированной медицинской помощи в Рязанской губернии; их вклад в развитие здравоохранения. Дурнев В.С., Щеткин Д.С., Первенцев М.Г., Раух В.Г. и др.			
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
РАЗДЕЛ 5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	2	
Тема 5.1. Основные направления развития здравоохранения Рязанской области.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Современная демографическая ситуация в регионе и приоритетные направления деятельности в области охраны здоровья населения. Модернизация здравоохранения Рязанской области в рамках федеральных программ по созданию центров здоровья, центров для лечения сердечно-сосудистой патологии, онкологических заболеваний и др.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Итого:	36	
--	---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска.

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

История здравоохранения Рязанской области: учебное пособие/ сост.: Лашин О.А., Маркова Л.А., Петькова Л.Н., редактор Денисова И.В./ Обл. гос. бюж. проф. образ. учр-е «Рязанский медицинский колледж». – Рязань, 2018 – 110 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, оценки результатов выполнения заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- выявлять взаимосвязь в развитии отечественного и регионального здравоохранения	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- ориентироваться в историческом процессе поступательного развития здравоохранения в нашем регионе от истоков до современности	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- объективно анализировать исторические вехи и перспективы развития здравоохранения в нашем регионе	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- суть понятий «медицина» и «здравоохранение», их взаимосвязь и роль в обществе	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- важнейшие вехи в развитии здравоохранения нашего региона с XV в. до революции 1917 г.	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- основные направления становления здравоохранения в советский период	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- ведущие медицинские учреждения и выдающихся медиков – организаторов здравоохранения в Рязанской области	Оценка результатов устных ответов Дифференцированный зачет
- приоритетные направления развития здравоохранения в современных условиях	Оценка результатов выполнения письменных заданий Дифференцированный зачет